



Una apuesta para consolidar la ciudadanía, la equidad y el desarrollo

Síntesis Clave

Boletín Informativo Proyecto Observatorio Social—Región Oeste

ISSN 2344-9632

IV Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes

N° 107 - Marzo de 2015

Síntesis Clave es un boletín de periodicidad quincenal editado por el Proyecto Observatorio Social Región Oeste, dependiente de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de La Matanza. Dirigido a profesionales, investigadores/as, estudiantes, profesorado y público general interesado en el campo de las Ciencias Sociales, comenzó a editarse en 2005.

El boletín tiene como objetivo la difusión de una compilación de referentes estadísticos o sucesos de importancia que aludan a la realidad social que nos involucra, a fin de contribuir al mejor conocimiento de la sociedad contemporánea. Abarca un amplio abanico de temas inscriptos en el ámbito de las Ciencias Sociales, centrados en indicadores sociales que tienen trascendencia en los medios de comunicación.

Documento formado conforme fuentes secundarias y terciarias, en base a Sitios Web.

Estimados/as colegas, amigos/as

Esta Síntesis Clave inaugural del año en curso, el Observatorio Social la dedica a las reflexiones en torno a la Responsabilidad Social, la inclusión y las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, motivadas, centralmente, por el IV Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes que se llevó a cabo del 2 al 5 de febrero en el Vaticano y en el que han participado expertos en educación y pedagogía de 40 países.

Desde este espacio, la circulación de información, la promoción del debate y la invitación a la consecuente acción en materia de equidad social y educación son asumidos como objetivos fundamentales, y en esta oportunidad, los acontecimientos invitan a fortalecer esta línea de compromiso, concatenada con la propuesta del Congreso: una cultura del encuentro y la inclusión a través del deporte, el arte y la tecnología.

Cabe recordar la base fundamental sobre la que se define el concepto de inclusión y responsabilidad social educativa; esto es: el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y, por tanto, los sistemas educativos de todos los países del mundo deben poder responder a la diversidad de los estudiantes, asumiendo que la educación es un derecho.

Darse a la tarea de participar como ciudadanos para generar mayores niveles de igualdad educativa conlleva una responsabilidad sin precedentes porque implica garantizar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización, considerando una particularidad, que es cultural, que consiste en que los excluidos muchas veces se perciben culpables y no víctimas de las condiciones históricas de dominación y explotación a las que han sido sometidos. Es por eso que reconocemos

venturosamente que en la red mundial de Scholas ya hay 400 mil escuelas de distintas religiones, públicas y privadas, que están trabajando para revertir estas injusticias.

Una mención especial merece el lanzamiento de Scholas Labs, un programa para acelerar proyectos educativos y apoyar emprendedores tecnológicos comprometidos con la innovación y la educación, con el firme propósito de fomentar la integración. El primer proyecto de Scholas Labs será Scholas Ciudadanía y tiene como objetivo generar un espacio online para compartir las problemáticas de los estudiantes secundarios fomentando su participación y compromiso social, cívico y político.

De esta forma, diversos factores confluyen para fortalecer la calidad democrática de las naciones comprometidas en este camino igualitario. Dado que para que el pleno ejercicio de los derechos políticos esté garantizado, los ciudadanos deben poder gozar de los derechos sociales que les habían sido negados. Esta reivindicación de los sujetos fortalece sus identidades y potencia sus capacidades para actuar de manera articulada y consciente en la construcción de sociedades más igualitarias.

CONTACTO

EDITOR RESPONSABLE

Dra. Gloria Edel Mendicó
inv-soc@unlam.edu.ar

ASESORA PERIODÍSTICA

Lic. Vanina Chiavetta
vchiavetta@unlam.edu.ar

EQUIPO TÉCNICO

Lic. Francisco Cattoni
Lic. Florencia Galzerano

Florencia Varela 1903- San Justo

É011-4480-8900 int. 8759

Email: ob-soc@unlam.edu.ar - Web: <http://observatoriosocial.unlam.edu.ar/home.php>

Índice

1.- ASPECTOS GENERALES

- 1.1- IV Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes 4
- 1.2- ¿Qué significa inclusión educativa? 4

2.- NOTICIAS

- 2.1- El Papa Francisco clausurará en el Vaticano el IV Congreso Mundial de Scholas..... 5
- 2.2- El Congreso Mundial de Scholas comenzó en el Vaticano..... 5
- 2.3- Karina Rabolini expuso sobre los programas sociales de la Fundación Bapro en el Vaticano 6
- 2.4- Se Lanzó Scholas Labs: una aceleradora de proyectos de tecnología y educación impulsada por el Papa Francisco..... 7
- 2.5- Scholas llegó a África..... 8

3.- ORGANISMOS E INSTITUCIONES

- 3.1- Scholas Occurrentes..... 9
- 3.2- UNESCO 9
- 3.3- Ministerio de Educación..... 10
- 3.4- Programa de Responsabilidad Social Compartida Envión del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires 10
- 3.5- Fundación Banco Provincia 11

4.- PUBLICACIONES

- 4.1- Reporte de Sustentabilidad 2014. Responsabilidad Social, un compromiso de todos..... 12
- 4.2- Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión 13
- 4.3- Interculturalidad y equidad: ¿cuánto hemos avanzado?..... 13
- 4.4- Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica 13
- 4.5- Inclusión educativa y estructura de oportunidades para la recreación. Niñez y adolescencia en la Argentina urbana 14
- 4.6- Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014. Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina 15
- 4.7- Los medios y tecnologías en educación 16

5.- INVESTIGACIONES

- 5.1- El impacto de las políticas sociales y educativas en las trayectorias de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad social 17

5.2- Desigualdad social y percepción de la calidad en la oferta educativa en la Argentina urbana	18
5.3- Educación Básica ¿Universal? La situación Argentina frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio	18
5.4- Dispositivos tecnopedagógicos en línea: medios interactivos para aprender	19
5.5- Las prácticas docentes en propuestas de educación en línea. "Comunidad de Práctica para la formación e investigación de prácticas de tutoría – de profesionales con y sin formación de base pedagógica - en propuestas de enseñanza en línea"	19
5.6- La comunicación en línea y el trabajo colaborativo mediado por tecnologías digitales	20

1.- ASPECTOS GENERALES

1.1- IV Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes

Se trata de la cuarta edición de este congreso que se llevó a cabo del 2 al 5 de febrero en el Vaticano con el título 'Responsabilidad social y la inclusión' en el que participaron expertos en educación y pedagogía de 40 países.

Con el propósito de acercar experiencias de escuelas de diversos credos y geografías, la misión que Bergoglio asignó a Scholas es la de construir una cultura del encuentro y la inclusión a través del deporte, el arte y la tecnología. Esta vez, el tema del congreso es la responsabilidad social educativa.

1.2- ¿Qué significa inclusión educativa?

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as"

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

La educación es un derecho, no un privilegio

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario.

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

Fuente: Educación inclusiva. ¿Qué significa inclusión educativa? [en línea]. [Consulta: 20 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

2.- NOTICIAS

2.1- El Papa Francisco clausurará en el Vaticano el IV Congreso Mundial de Scholas

2 de Febrero de 2015

Se trata de las cuartas jornadas del Congreso Mundial de Scholas que se llevan a cabo del 2 al 5 de febrero en el Vaticano con el título 'Responsabilidad social y la inclusión' en el que participan expertos de 40 países.

El director mundial de Scholas Occurrentes, José María del Corral explica a Radio Vaticano en qué consiste esta red mundial de escuelas y el programa de este Congreso:

“Cada día habrá una temática específica que tiene que ver con el deporte, el arte y la tecnología”, que son los tres pilares de la propuesta de Scholas, unared mundial a la que se han sumado 400.000 escuelas.

“El día jueves va haber un encuentro de referentes pedagogos y de referentes internacionales que se van a reunir para ver cómo colaborar en cada uno de sus países con esta iniciativa del Papa Francisco y a su vez la clausura de este encuentro tenemos la alegría de anunciar a los oyentes que el propio Papa Francisco va a ir al Aula nueva del Sínodo a cerrar él mismo con sus palabras.”

“Lo que hasta ahora ha dado mejor resultado fueron las experiencias que hacíamos cuando el Papa era Arzobispo de Buenos Aires y juntábamos chicos de escuelas de distintas religiones, de escuelas judías y católicas, de escuelas islámicas... y hacíamos la experiencia que llamábamos la escuela de vecinos... y allí aprendían lo que era la convivencia real, lo que eran las distintas miradas, las distintas creencias, los proyectos y construían soluciones a partir de las dificultades que ellos tenían como el alcohol, las drogas, la inseguridad, la violencia”.

Fuente: Scholas Occurrentes. El Papa Francisco clausurará en el Vaticano el IV Congreso Mundial de Scholas [en línea]. 2 de Febrero de 2015. [Consulta: 9 febrero 2014].

Disponible en: <http://www.scholasoccurrentes.org/news/el-papa-francisco-clausurara-en-el-vaticano-el-iv-congreso-mundial-de-scholas-entrevista-radio-vaticano/es>

2.2- El Congreso Mundial de Scholas comenzó en el Vaticano

03 de Febrero de 2015

Ante la mirada incómoda de algunos cardenales que debieron compartir la cena en la residencia de Santa Marta con dos laicos argentinos que el Papa presentó en el comedor con picardía como “dos piratas argentinos”, Francisco pasó toda la tarde del sábado con José María del Corral y Enrique Palmeyro, directores de Scholas Occurrentes -la red global educativa impulsada por el Papa-, ultimando los detalles del IV Congreso Mundial de Scholas que comenzó hoy aquí, en Roma.

Con el propósito de acercar experiencias de escuelas de diversos credos y geografías, la misión que Bergoglio asignó a Scholas es la de construir una cultura del encuentro y la inclusión a través del deporte, el arte y la tecnología. Esta vez, el tema del congreso que Francisco

clausurará el jueves con una videoconferencia a través de la que se comunicará con chicos discapacitados de distintas partes del mundo, es la responsabilidad social educativa.

El Papa promueve recuperar el pacto educativo porque él cree que las sociedades fueron delegando y dejando exclusivamente en las manos del docente la responsabilidad educadora que la sociedad debe asumir –dice Del Corral-. En la red mundial de Scholas ya hay 400 mil escuelas de distintas religiones, públicas y privadas, que están trabajando en este sentido”.

“La responsabilidad social educativa es la cultura del encuentro en el campo de la educación. De la mano del Papa Francisco Scholas promueve que todos los sectores sociales se comprometan”, agrega Palmeyro.

Durante la inauguración del congreso que, en el aula del Sínodo del Vaticano convoca durante cuatro días a especialistas y pedagogos de 40 países, el obispo canciller de la Pontificia Academia de las Ciencias, monseñor Marcelo Sanchez Sorondo, destaca que uno de los grandes desafíos del mundo contemporáneo es la inclusión social “que fundamentalmente es educación”.

El jefe de Ceremonial del Vaticano, monseñor Guillermo Kärcher, enfatiza que la propuesta del Papa “es una idea revolucionaria porque está reuniendo distintas realidades, distintas entidades, desde educadores, empresarios, políticos, artistas, deportistas, más allá de las fronteras de la religión. Acá no importa el credo sino la buena voluntad”.

“Se dice que la educación es una respuesta a un derecho fundamental que cada persona trae cuando llega a la vida –agrega el arzobispo italiano Angelo Zani, secretario de la Congregación para la Educación Católica-. El derecho a ser ayudado a madurar, a crecer a realizar su propia identidad.”

“Cuando un pedagogo le preguntó al Papa qué tenía en mente con Scholas, él dijo: ‘Un salvataje’ –dice Del Corral-. Ese salvataje es el salvaje de la humanidad. No se trata de meter a los chicos adentro de un aula sino de transformar al mundo en un aula.”

Fuente: Scholas Occurrentes. El Congreso Mundial de Scholas comenzó en el Vaticano [en línea]. 03 de Febrero de 2015. [Consulta: 09 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.scholasoccurrentes.org/news/el-congreso-mundial-de-scholas-comenzo-en-el-vaticano/es>

2.3- Karina Rabolini expuso sobre los programas sociales de la Fundación Bapro en el Vaticano

4 de febrero de 2015

Participó del IV Congreso Mundial de Scholas. Abogó por "un Estado presente" y llamó a "crear oportunidades"

La presidente de la Fundación Banco Provincia y primera dama bonaerense, Karina Rabolini, participó como expositora en el IV Congreso Mundial de Scholas que se desarrolla en la Ciudad del Vaticano.

"Me emociona y siento una enorme gratitud por poder participar con ustedes en esta ciudad del Vaticano exponiendo cuál fue, es y será nuestra responsabilidad y compromiso con los jóvenes", señaló durante su exposición, en la que presentó los programas "Envión" y "Una Mirada para los Niños" de la Fundación BaPro.

"En la gestión que el gobernador Daniel Scioli lleva adelante en la Provincia de Buenos Aires se crearon programas y proyectos destinados a generar oportunidades, porque es responsabilidad del Estado diseñar políticas que los incluyan", indicó.

Rabolini también citó al Sumo Pontífice. "En su Evangelii Gaudium, el Papa Francisco nos marca un camino ético, nos invita a decir 'no a una economía de la exclusión y la inequidad'. Por eso el desafío de los gobiernos es generar igualdad de acceso a todos los derechos, procurar ampliarlos y garantizar oportunidades para todos", analizó. "Con un Estado presente, que trabaje junto a las familias y a los jóvenes en situación de vulnerabilidad social, con diálogo sincero y permanente, habrá más conciencia, menos abusos, mejor calidad de vida para todos, mayores oportunidades y la contención que cada joven necesita para crecer y protagonizar el futuro de una Gran Argentina", añadió.

Fuente: Infobae. Karina Rabolini expuso sobre los programas sociales de la Fundación Bapro en el Vaticano [en línea]. 4 de febrero de 2015. [Consulta: 9 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.infobae.com/2015/02/04/1624925-karina-rabolini-expuso-los-programas-sociales-la-fundacion-bapro-el-vaticano>

2.4- Se Lanzó Scholas Labs: una aceleradora de proyectos de tecnología y educación impulsada por el Papa Francisco.

5 de Febrero de 2015

En la Sala Marconi de Radio Vaticano, Scholas anunció el lanzamiento de Scholas Labs, un programa para acelerar proyectos educativos y apoyar emprendedores tecnológicos comprometidos con la innovación y la educación, con el propósito de fomentar la integración.

En conferencia de prensa, realizada en Radio Vaticano y presidida por el Padre Federico Lombardi S.J. director de la oficina de prensa de la Santa Sede y José María Corral, Director mundial de Scholas, se dieron a conocer los detalles de este programa que involucra innovación y tecnología a favor de la educación con responsabilidad social.

"En estos días hay muchos eventos en el Vaticano, pero en este momento y para el congreso de Scholas me parece significativo por dos motivos en particular; el primero es por lo que representa Scholas en sí mismo como proyecto mundial y el segundo es por el interés que el Papa Francisco ha demostrado desde sus inicios por Scholas, señaló el Padre Lombardi ante representantes de medios de comunicación.

Por su parte José María del Corral dijo que entre las actividades del IV Congreso Mundial Educativo de Scholas, el Papa Francisco utilizará la tecnología como herramienta para comunicarse con cinco chicos alrededor del mundo sin ningún tipo de barreras.

Scholas Labs estará abierto para que personas y startups del mundo postulen sus proyectos relacionados con educación y tecnología. Un comité de expertos reconocidos a nivel mundial evaluará cada proyecto y, si es seleccionado, entrará en la etapa de "Aceleración": durante 4 meses, se acompañará al proyecto brindándole mentoría, financiamiento, visibilidad, networking y otras herramientas que permitirán transformar la idea en una solución concreta. La iniciativa de Scholas está integrada por las Compañías de tecnología más destacadas: Globant, Google, Grupo Telecom Argentina, Microsoft, Line64 y The Papaya Group.

El primer proyecto de Scholas Labs será Scholas Ciudadanía. Este proyecto tiene como objetivo generar un espacio online para compartir las problemáticas de los estudiantes secundarios fomentando su participación y compromiso social, cívico y político. Su objetivo es generar un ámbito de aproximación a las problemáticas de la ciudad, el barrio o comuna, desde una perspectiva constructiva, donde los estudiantes participan a través de la presentación de propuestas y soluciones.

La conferencia de prensa contó además con la participación de Néstor Noccetti, Cofundador de Globant, Pedro Less Andrade, director de Google Latinoamérica, Mariano Cornejo. Director

de Comunicación y Medios, Grupo de Telecom Argentina, Santiago Carmuega y Norberto Chio de Scholas.

En este primer año, Scholas Labs se propone mentorear 10 proyectos que estén orientados a la inclusión y a la integración, favoreciendo a los de menos recursos. Para postular un proyecto a Scholas Labs, las bases, condiciones y detalles se encuentran disponibles en: <http://scholaslabs.org/>

Fuente: Scholas Occurrentes. Se Lanzó Scholas Labs: una aceleradora de proyectos de tecnología y educación impulsada por el Papa Francisco [en línea]. 5 de Febrero de 2015. [Consulta: 09 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.scholasoccurrentes.org/news/se-lanzo-scholas-labs-una-aceleradora-de-proyectos-de-tecnologia-y-educacion-impulsada-por-el-papa-francisco/es>

2.5- Scholas llegó a África

13 de febrero de 2015

El Papa Francisco clausuró el IV Congreso Mundial de Scholas con una videoconferencia con el continente africano para inaugurar la nueva sede de Scholas en Mozambique, África, donde se está trabajando en educación y tecnología.

Desde el Aula del Sínodo, y ante la presencia de numerosos invitados y educadores de 40 países, el Papa habló con los alumnos y con el Director del centro.

“Como primera acción de Scholas Mozambique se estableció la conectividad de internet que nos está ayudando mucho y por lo que estamos profundamente agradecidos” le comentó uno de los alumnos de la escuela.

Con esta nueva iniciativa Scholas trabaja para llevar adelante procesos de integración a través de inversión en tecnología. Los primeros Centros Scholas serán implementados en Mangundze-Mozambique, desde donde se desarrollarán las líneas de acción sociales y educativas de Scholas. El centro se proyecta para albergar hasta 20 madres y 20 niños/as menores de cinco años durante su tratamiento, personal sanitario y de mantenimiento y voluntarios que colaboren con la entidad. Además se logró que más de 800 alumnos de la única escuela secundaria de Mangundze, se conecten por primera vez a Internet.

Luego de lanzar Scholas en África, el Papa Francisco se comunicó además en vivo y en directo con niños y jóvenes discapacitados de España, Estados Unidos, India y Brasil, demostrando que la tecnología sirve para tender puentes y acortar distancias: “Scholas los puede ayudar en la comunicación: Cuando ustedes se comunican dan lo mejor que tienen dentro y reciben de los demás lo mejor que tienen dentro. Cuando no nos comunicamos nos quedamos solos con nuestras limitaciones. Lo más importante en la comunicación es el dar y el recibir”, fue el mensaje con el cual el Papa se dirigió a los jóvenes.

De este modo concluyen cuatro intensos días en los que se han compartido treinta experiencias educativas de América, Europa, África y Asia que muestran la cultura del encuentro y los resultados concretos de la propuesta educativa que promueve Scholas.

Fuente: Scholas Occurrentes. Scholas llegó a África [en línea]. 13 de febrero de 2015. [Consulta: 18 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.scholasoccurrentes.org/news/scholas-llego-a-africa/es>

3.- ORGANISMOS E INSTITUCIONES

3.1- Scholas Occurrentes

Scholas Occurrentes es una entidad educativa de bien público, impulsada por el Papa Francisco, que vincula la tecnología, el arte y el deporte para fomentar la integración social y la cultura del encuentro.

Existe porque es necesario impulsar “la cultura del encuentro”. Para ello hay que recrear una educación diferente, que recupere una mirada antropológica y los valores humanos esenciales y que abarque toda la realidad que viven los chicos. Es decir, una mirada holística y de integración social: todos tenemos un lugar en esta propuesta educativa, médicos, policías, artistas, personas sin techo... el Papa llama a todos. Como dice el Papa Francisco las figuras queridas popularmente educan a millones de niños con su ejemplo, y el deporte y el arte son excelentes herramientas para formar valores.

Su Visión es transformar el mundo en una sociedad integrada y en paz. Su Misión, mejorar la educación y lograr la integración de las comunidades, con foco en las de menores recursos, a través del compromiso de todos los actores sociales, vinculando escuelas y redes educativas de todo el mundo a partir de propuestas pedagógicas, deportivas y artísticas. Sus Valores: Paz, Diversidad, Cooperación, Participación, Honestidad y Conciencia ambiental.

Scholas, impulsada por Su Santidad el Papa Francisco, se desarrolla en el ámbito de la Pontificia Academia de las Ciencias del Vaticano, cuyo Obispo Canciller es S.E.R. Monseñor Marcelo Sánchez Sorondo. Es conducida por los profesores José María del Corral y Enrique Palmeyro, que junto al Obispo Canciller, conforman el Consejo Pontificio de Scholas.

Programas

Scholas.Social - Una plataforma digital educativa para conectar escuelas y proyectos alrededor del mundo.

Scholas.Education - Un aula virtual para una educación universal, abierta e inclusiva.

Scholas.Labs - Donde expertos de todo el mundo investigan y desarrollan una nueva educación.

Fuente: Scholas Occurrentes [en línea]. [Consulta: 9 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.scholasoccurrentes.org/es>

3.2- UNESCO

La UNESCO obra por crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes. Es por medio de este diálogo como el mundo podrá forjar concepciones de un desarrollo sostenible que suponga la observancia de los derechos humanos, el respeto mutuo y la reducción de la pobreza, objetivos que se encuentran en el centro mismo de la misión y las actividades de la UNESCO.

Todas las estrategias y actividades de la UNESCO se sustentan en las ambiciosas metas y los objetivos concretos de la comunidad internacional, que se plasman en objetivos de desarrollo internacionalmente acordados, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Por ello, las competencias excepcionales de la UNESCO en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación e información contribuyen a la consecución de dichas metas.

La misión de la UNESCO consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias,

la cultura, la comunicación y la información. La Organización se centra particularmente en dos grandes prioridades:

- África;
- la igualdad entre hombres y mujeres;

Y en una serie de objetivos globales:

- lograr la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida;
- movilizar el conocimiento científico y las políticas relativas a la ciencia con miras al desarrollo sostenible;
- abordar los nuevos problemas éticos y sociales;
- promover la diversidad cultural, el diálogo intercultural y una cultura de paz;
- construir sociedades del conocimiento integradoras recurriendo a la información y la comunicación.

Fuente: UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [en línea]. [Consulta: 20 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

3.3- Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación de la Nación es el organismo, dependencia o rama del Poder Ejecutivo Nacional que fija las políticas y estrategias educativas, conforme los procedimientos de participación que establece la Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa

El fin principal del Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa es contribuir a mejorar la equidad de la educación inicial, primaria y secundaria y contribuir a cerrar la brecha existente en las oportunidades educativas de los niños y jóvenes pertenecientes a distintos estratos de ingreso. Esto se logrará a través de la financiación de actividades de apoyo a la política de retención y promoción en el nivel secundario y la expansión y mejoramiento de la infraestructura educativa.

Fuente: Ministerio de Educación de la Nación [en línea]. [Consulta: 20 febrero 2015].

Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/>

3.4- Programa de Responsabilidad Social Compartida Enviñón del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires

El Programa de Responsabilidad Social Compartida Enviñón es una original iniciativa que lleva adelante el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia y que está destinada a chicos de entre 12 y 21 años en situación de vulnerabilidad social.

El objetivo de dicho programa Enviñón de integrar a estos chicos al sistema educativo y enseñarles un oficio, además de procurarles un espacio de afecto y contención donde puedan realizar actividades deportivas, recreativas y culturales con la guía de profesionales idóneos. Se pretende con ello brindarles herramientas que les facilitarán la inserción al mercado laboral y a la vida social.

Se llama Programa de Responsabilidad Social Compartida porque participan el Estado, a través del Gobierno nacional, provincial y los municipios, la comunidad, que conforma una red de contención, y el sector privado, que aporta recursos y brinda oportunidades laborales.

Los "Enviones" son sedes cedidas por cada municipio, a través de convenios firmados oportunamente, donde un equipo de profesionales reciben a los chicos a contra turno de la escuela (para que puedan volver a insertarse) proporcionando apoyo escolar, búsqueda de vacantes, alfabetización y talleres de distinto tipo.

Además se procura la contención y el tratamiento a los chicos con problemas de abuso de alcohol y drogas en los Centros Provinciales de Atención (CPA). También, el programa gestiona un vínculo entre la oferta formativa de los chicos y la demanda laboral existente mediante la implementación de cursos de capacitación y prácticas laborales.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires. Programa de Responsabilidad Social Compartida Envión [en línea]. [Consulta: 20 febrero 2015].

Disponible en:

http://www.desarrollosocial.gba.gov.ar/subsec/politicas_sociales/programas/envion.php

3.5- Fundación Banco Provincia

La Fundación Banco Provincia es una herramienta de desarrollo e inclusión social. Un canal para encauzar la ayuda solidaria de todos los sectores hacia las necesidades de la comunidad, particularmente en salud, educación y desarrollo social. Su compromiso es con el crecimiento, la producción, la integración y el aprendizaje.

Creada por el Banco de la Provincia de Buenos Aires en 1969, esta fundación trabaja en promover la cultura, la educación, las artes y el desarrollo social de la provincia de Buenos Aires. Su Misión es lograr el crecimiento y desarrollo en los diferentes sectores de la provincia, promover actividades de inclusión social, impulsar círculos de emprendimientos y fomentar la integración y la solidaridad.

La Fundación tiene por objeto promover estudios, enseñanza, capacitación e investigación en todas las ramas de la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura, así como también realizar obras de bienestar o de beneficio común, dentro de los principios propios de nuestra Constitución Nacional.

Programa Una mirada para los niños

Es un programa oftalmológico con doble objetivo: educativo y sanitario dirigido a alumnos de escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires. Los problemas en la visión afectan el proceso de aprendizaje de los niños, la detección y el tratamiento temprano de dichas anomalías posibilitan un mejor desempeño escolar. Mediante estos controles se logra además reducir el avance de las enfermedades oftalmológicas y prevenir la aparición de otras patologías.

El programa comienza con una jornada de revisión oftalmológica en una escuela primaria. Un equipo de profesionales (oftalmólogos y ópticos) revisan a los niños, detectan el problema e indican el lente adecuado para cada uno. Una vez que los anteojos están listos son entregados en una nueva visita a la escuela. En dicha oportunidad se llevan a cabo diversas actividades recreativas y didácticas, además el Ministerio de Salud de la Provincia acerca móviles sanitarios con distintas especialidades médicas para que la comunidad pueda participar de una jornada de salud en forma gratuita. La escuela anfitriona recibe algunas donaciones como kits escolares, material bibliográfico, una computadora y banderas de ceremonias.

Programa Becas

La Fundación considera a la educación como un pilar fundamental en la inclusión social, por ello ideó e implementó el Programa de Becas que tiene como objetivo principal promover la igualdad de oportunidades.

Está dirigido a alumnos de nivel primario, secundario y universitario que concurren a instituciones educativas públicas con sede en la Provincia de Buenos Aires, provenientes de familias en situación de vulnerabilidad social. Consiste en un aporte mensual por familia de \$ 500 durante 10 meses (marzo a diciembre).

Fuente: Fundación Banco Provincia [en línea]. [Consulta: 20 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.fundacionbapro.org.ar/index.php>

4.- PUBLICACIONES

4.1- Reporte de Sustentabilidad 2014. Responsabilidad Social, un compromiso de todos

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. 2014

Compromiso y responsabilidad para la inclusión social

Desde el Estado nacional impulsamos políticas públicas integrales que promueven el desarrollo de las personas y las comunidades, en un marco de inclusión, restitución de derechos e igualdad de oportunidades. En el Ministerio de Desarrollo Social, asumimos este compromiso con políticas sociales inclusivas, reemplazando las experiencias asistencialistas y fragmentarias del pasado por una política integral. Para transformar a los habitantes en ciudadanos y a los “beneficiarios” en titulares de derecho.

Pusimos el eje en las personas, mirando a cada familia en su propia realidad. Con la convicción de que la inclusión no pasa sólo por un tema de ingresos y que las políticas sociales son mucho más que planes y programas. A nosotros nos interesa integrar a cada argentino y argentina en la construcción de un país distinto como verdaderos protagonistas.

En ese marco, sumamos desde 2011 la Responsabilidad Social como parte de las políticas sociales, entendiéndola como una forma de gestión que privilegia la ética, la transparencia y el compromiso con los demás, a la hora de promover el desarrollo de una sociedad.

Las estrategias de Responsabilidad Social que impulsamos buscan la participación de distintos actores sociales que, desde una perspectiva de desarrollo sustentable, se involucren en procesos de cambio social de mediano y largo plazo. En ese sentido, resulta importante destacar que uno de los retos conceptuales más importantes ha sido la construcción y contextualización del Paradigma de Responsabilidad Social desde una mirada amplia e integral, que superara -desde lo discursivo y desde las prácticas-, el predominio del enfoque voluntarista y filantrópico. En cambio, convoca y articula la labor de distintas empresas, organizaciones y organismos del Estado que aportan sus conocimientos, recursos y capacidades para generar nuevas oportunidades de inclusión social y justicia social.

Estamos convencidos de que trabajando juntos podemos construir una sociedad más sustentable. Podemos ser parte del cambio con las acciones cotidianas que emprendemos como ciudadanos, pero también en la generación de sinergias y alianzas entre organizaciones e instituciones de las que emerjan nuevos modos de actuar y construir colectivamente un futuro más justo e inclusivo para todos. Esta es la propuesta y el desafío que nos convoca.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Reporte de Sustentabilidad 2014. Responsabilidad Social, un compromiso de todos [en línea]. 2014. [Consulta: 2 marzo 2015].

Disponible en:
<http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/Reporte%20de%20Sustentabilidad%202014.pdf>

4.2- Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión

IIPE - UNESCO Sede Regional Buenos Aires. 2014

Es sabido que América Latina es la región más desigual del planeta. Puede coincidir con este diagnóstico, aunque sin duda no es el mismo de 10 ó 20 años atrás, porque hubo diversos cambios en este sentido. Entre otras cuestiones, aparece la relevancia del papel que pueden jugar las políticas sociales, en particular los programas de transferencias condicionadas. Con arquitecturas diversas, distintas coberturas y formas de operación, muchos de estos programas tienden a una intervención más integral y eficaz al abarcar a la familia y no solo a los sujetos; por ello tienen un mayor potencial para generar sinergias y ampliar su impacto. Algunos de dichos programas han sido analizados en los paneles que integraron el Seminario del IIPE-UNESCO Buenos Aires en el año 2013, cuyo título fue “Educación y políticas sociales. Sinergias para la inclusión”, el cual da origen a la presente publicación. Esta nueva publicación del IIPE-UNESCO Buenos Aires abre el debate y profundiza sobre cómo las políticas que pretenden asumir el desafío de la inclusión de los grupos más vulnerabilizados tienen también, ellas mismas, el desafío de integrarse en el funcionamiento regular de las escuelas y de las aulas.

Fuente: IIPE - UNESCO. Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión [en línea]. 2014. [Consulta: 2 marzo 2015].

Disponible en:
<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Educaci%C3%B3n%20y%20pol%C3%ADticas%20sociales%20Sinergias%20para%20la%20inclusi%C3%B3n.pdf>

4.3- Interculturalidad y equidad: ¿cuánto hemos avanzado?

Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior. 2013

Desde sus inicios en el año 2008, ISEES ha buscado fortalecer su compromiso con la inclusión social, equidad e interculturalidad, a través de convocatorias que promuevan un debate plural sobre estos asuntos entre tomadores de decisiones, académicos y líderes estudiantiles e indígenas de América Latina. La publicación N°13 reúne una selección de artículos analíticos e interpretativos a cargo de destacados investigadores y actores sociales, quienes aportan desde distintas perspectivas al debate sobre las capacidades creativas y desafíos de los sistemas educativos, para acoger la diversidad cultural y a las poblaciones vulnerables del continente.

Fuente: ISEES. Interculturalidad y equidad: ¿cuánto hemos avanzado? [en línea]. 2013. [Consulta: 2 marzo 2015].

Disponible en: <http://www.miseal.org/images/Publicaciones/ISEES%2013.pdf>

4.4- Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica

Organización de los Estados Iberoamericanos. 2014

La educación se enfrenta a desafíos enormes en estos tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales. Entre ellos se encuentra de forma prioritaria el desarrollo de políticas,

programas y experiencias inclusivas que garanticen el derecho de todos los alumnos a una educación de calidad junto con sus compañeros de edades similares.

Este enfoque de la educación no debe considerarse un programa más dentro de las múltiples iniciativas que los responsables de la educación y las propias escuelas desarrollan en sus países para mejorar la educación. En este caso nos encontramos con un objetivo que apunta al corazón mismo de la enseñanza: ofrecer una educación justa y equitativa en la que aquellos que tienen más dificultades para aprender encuentren los medios y los apoyos necesarios, junto con el aliento y el compromiso colectivo, para lograrlo.

Es un reto enorme, sobre todo porque en muchas ocasiones se ha de avanzar frente a corrientes de fondo muy poderosas en la sociedad y en la educación que apuestan por todo lo contrario: competencia entre las escuelas, selección de los alumnos y evaluaciones generales que no tienen en cuenta la diversidad de situaciones de los estudiantes.

La apuesta por una ciudadanía multicultural e inclusiva necesita del impulso de un sistema educativo que abra sus escuelas a todos los alumnos y que les asegure a cada uno de ellos una enseñanza capaz de atender las diferencias existentes. La escuela inclusiva apuesta, pues, por la participación, el respeto mutuo, el apoyo a los que tienen más dificultades de aprendizaje, la sensibilidad y el reconocimiento de los grupos minoritarios, la confianza y las altas expectativas ante las posibilidades futuras de todos los alumnos. Las escuelas inclusivas son la mejor experiencia para todos los alumnos de lo que deberían ser las relaciones sociales en el conjunto de la sociedad y se constituyen, por tanto, en una palanca poderosa para la formación de ciudadanos justos y solidarios.

El libro que ahora se presenta desarrolla estas reflexiones y las confronta con las exigencias y las dinámicas sociales y educativas que se desarrollan en la actualidad. Además, incorpora algunas experiencias notables sobre cómo se lleva a la práctica la apuesta por una educación inclusiva.

Lo que se pone de manifiesto a lo largo de estas páginas es que hay dos condiciones ineludibles para avanzar en este tipo de enseñanza: un compromiso ético que oriente este proceso y lo sostenga a pesar de las dificultades, y un esfuerzo compartido de la comunidad educativa, para quien la escuela inclusiva es un buen indicador de la calidad de un centro docente.

Fuente: OEI. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica [en línea]. 2014. [Consulta: 2 marzo 2015].

Disponible en: http://www.oei.es/publicaciones/Metas_inclusiva.pdf

4.5- Inclusión educativa y estructura de oportunidades para la recreación. Niñez y adolescencia en la Argentina urbana

UCA. Observatorio de la Deuda Social Argentina. 2013

En la Argentina los chicos/as tienen derecho a la educación. El Estado argentino a través de diversos instrumentos normativos vela por el cumplimiento de dicho derecho. Por un lado la ley 26.206, conocida como ley Nacional de Educación, pone énfasis, entre otros puntos, en la extensión de los años de escolaridad obligatoria a la educación secundaria y promueve la inclusión temprana de los niños/as entre los 45 días y los 4 años. Esta última es promovida de modo adicional por la ley 26.233 sobre Centros de Desarrollo Infantil. Sin embargo aún la inclusión en la educación inicial no obligatoria, y la inclusión y permanencia en la educación secundaria, representan para el Estado y la sociedad argentina importantes desafíos.

Como es ya conocido, en el nivel inicial obligatorio y en la educación primaria la inclusión es prácticamente plena. Lo cierto es que para la mayoría de los chicos/as de la Argentina urbana, la escuela es el principal espacio de socialización no familiar.

En tal sentido, parece significativo recordar que entre los desafíos pendientes en el campo de la política educativa se encuentra la implementación de la llamada jornada extendida, que está contemplada tanto en la Ley Nacional de Educación como en la Ley de Financiamiento Educativo. Si bien en esta última ley se estableció un aumento de la inversión en educación, ciencia y tecnología que tuvo correlato en los hechos con un incremento del 4% al 6,2% del Producto Bruto Interno entre 2005 y 2010, y que se ha mantenido estable en torno al 6% en los últimos dos años, los avances en el cumplimiento de la meta de extensión de la jornada escolar han sido prácticamente nulos.

La jornada extendida sin dudas es una oportunidad de ampliación del tiempo de formación y socialización en el campo de las artes, el deporte, el juego recreativo, así como en actividades de áreas científicas y tecnológicas, entre otras relevantes al desarrollo humano y social de los chicos/as. Pero en la práctica este tipo de oferta sólo alcanza a infancias minoritarias.

La mayoría de los niños/as y adolescentes transcurren un tiempo parcial en la escuela y parte importante de ellos/as pertenece a hogares con bajo clima educativo y escasas oportunidades de formación y socialización extraescolares.

Adicionalmente, se reconoce una tendencia creciente a que los chicos/as transcurran parte significativa de las horas del día en el espacio privado de su hogar como consecuencia de la progresiva incorporación de nuevas tecnologías, la temprana socialización de los niños/as con ellas, y la concomitancia de otros procesos como la percepción de inseguridad en las grandes ciudades y el empobrecimiento de muchos espacios públicos que lejos están de considerar el derecho al juego recreativo, el ejercicio del deporte y la actividad física en la infancia.

En este marco, nos preguntamos sobre la tasa de escolarización y sobre-edad, y las desigualdades sociales, pero también sobre el tiempo escolar y no escolar. ¿Qué niños/as y adolescentes se escolarizan en escuelas de jornadas reducidas y quiénes en jornadas extendidas? ¿En qué medida la jornada escolar reducida abre la posibilidad del uso del tiempo no escolar en otras actividades formativas y/o de socialización no escolares? En resumen, cuáles son las estructuras de oportunidades de niños/as y adolescentes en el campo educativo formal pero también en la socialización y formación extra-escolar según la jornada escolar, las desigualdades sociales y la edad.

Fuente: UCA. ODSA. Inclusión educativa y estructura de oportunidades para la recreación. Niñez y adolescencia en la Argentina urbana [en línea]. 2013. [Consulta: 2 marzo 2015].

Disponible en:

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo81/files/Boletin_UCAREcreacion.pdf

4.6- Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014. Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina

UNESCO. 2014

Es una afirmación recurrente, pero inevitable, sostener que América Latina es la región más desigual del planeta. A pesar del comportamiento favorable que tuvieron los indicadores económicos y sociales durante la última década, los que se tradujeron en un escenario de mayor crecimiento y de reducción de las desigualdades y los niveles de pobreza, coexisten en la región zonas con altísima concentración de la riqueza junto a otras signadas por la pobreza

extrema y la exclusión. Ante este panorama, las políticas educativas enfrentan importantes desafíos.

Así, continúan siendo temas prioritarios en la agenda educativa de la mayoría de los países latinoamericanos las altas tasas de deserción especialmente en la educación secundaria, el analfabetismo entre los adultos, el aún limitado acceso a la educación inicial, preescolar y superior, la baja calidad de los aprendizajes, o programas de formación del profesorado que resultan insuficientes para cubrir las nuevas necesidades educativas. Estos problemas, se sabe, impactan especialmente sobre los grupos sociales más desfavorecidos e históricamente marginados, incluyendo los grupos de bajos ingresos, las poblaciones rurales y los pueblos indígenas y afro descendientes.

Paralelamente, en el nivel global se está viviendo una fuerte y profunda transformación económica, social, política y cultural, a partir de las denominadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este marco, la integración de TIC forma parte de la agenda política de casi todos los países de América Latina, lo que convierte además a la región en una de las más proactivas del mundo en cuanto a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos.

Junto con las decisiones tomadas desde el nivel de la política educativa, orientadas a operar sobre estos nuevos desafíos, como el aumento de la cantidad de años de escolaridad obligatoria o la promulgación de leyes para garantizar el financiamiento de la educación, las políticas TIC tienden a ser pensadas por los Estados como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. Esto significa que tras la aparición de las TIC entre las prioridades que hoy atraviesan las agendas educativas de la región subyace la certeza de que la inclusión digital implica justicia social.

Desde este enfoque, existe un consenso cada vez más generalizado acerca de que el contenido de estas políticas no puede limitarse a cuestiones de infraestructura tecnológica, brindando equipamiento y conectividad a las escuelas, sino que la entrada de las TIC en los sistemas educativos debe encontrar sentido dentro de una transformación más profunda del paradigma educativo, que apunte a reformular las bases cognitivas de las propuestas educativas.

Fuente: UNESCO. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014 [en línea]. 2014. [Consulta: 23 febrero 2015].

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230080s.pdf>

4.7- Los medios y tecnologías en educación

Jorge Huergo. 2007.

Situar la problemática de los medios y las tecnologías en la educación, necesariamente significa aludir al momento fundacional del campo de comunicación/educación en América Latina. Este campo nace como estratégico en el contexto del proyecto desarrollista de fines de los años 50 y comienzos de los 60. Como es sabido, la hipótesis del Departamento de Estado de los EE.UU., del MIT y de la Universidad de Stanford, entre otros (cf. Mattelart, 1993), es que una de las estrategias de pasaje de las sociedades tradicionales (latinoamericanas) a una sociedad modernizada es la incorporación de medios y tecnologías. Uno de los supuestos es que la “tecnificación” produce un cambio en los modos de producción de las sociedades tradicionales; otro, es que los medios instalan en esas sociedades las nuevas ideas y formas de pensar, las conductas y prácticas modernas, los modos de consumo y los gustos propios de las sociedades desarrolladas.

Además de la inclusión de tecnologías en el mundo rural con el fin de desterrar las formas de trabajo tradicionales, uno de los ejes del desarrollismo fue la incorporación de innovaciones tecnológicas y de aparatos técnicos en la educación, a la vez que una cultura de planificación (como racionalización de la relación entre medios y fines). El supuesto, en este caso, es que esas incorporaciones incrementan la calidad de la educación; una representación que se hizo hegemónica en América Latina. A partir de allí, no sólo las políticas sino el sentido común anudaron “incorporación de medios y tecnologías” con “calidad de la educación”.

Sin embargo, como en todo campo, inmediatamente se desarrolló una pugna por el significado de la relación entre comunicación y educación. Una amplia corriente de impugnación a la hegemonía desarrollista se desenvolvió en dos frentes “críticos”, al menos. Uno fue el de la construcción de práctica de comunicación/educación popular, que ya venían desarrollándose especialmente de la mano de las radios populares, campesinas, mineras, etc., muchas veces articuladas con movimientos insurgentes y revolucionarios. El movimiento de la comunicación/educación popular, rápidamente se extendió por toda América Latina y adquirió un vigor y una riqueza que en la actualidad se ve renovada.

El otro frente fue el desarrollo de las teorías críticas en general, y en particular, en los campos de la comunicación y de la educación. En este sentido, es imprescindible mencionar al brasileño Paulo Freire, quien no sólo elaboró un pensamiento fundacional de la pedagogía popular y de liberación latinoamericana, sino que es considerado como el representante de la ruptura del campo de la comunicación, hasta ese momento dominado por el estudio de los medios de comunicación.

A partir de esta situación de pugna continental, no es posible comprender el desarrollo de los medios y tecnologías en educación, aisladamente de una comprensión y de una práctica política; no es posible adscribir el problema sólo a los ámbitos académicos de manera endógena: siempre este campo ha reclamado una relación y articulación entre el campo de la producción de conocimientos y el campo político-cultural. En la actualidad, incluso, es notable el crecimiento del diálogo entre organizaciones y movimientos que, en el campo social o popular, desarrollan prácticas de comunicación/educación, y las instituciones que centran su actividad en la producción y transmisión de conocimientos. En una palabra, sigue siendo hoy, en épocas de complejidad, conflictividad sociocultural e imaginación política, un campo estratégico en nuestro continente.

Fuente: Ministerio de Educación de la Nación. Los medios y tecnologías en educación [en línea]. 2007. [Consulta: 23 febrero 2015].

Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/medios_tecnologias_huergo.pdf

5.- INVESTIGACIONES

5.1- El impacto de las políticas sociales y educativas en las trayectorias de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad social

FLACSO. 2013-2014

A través de un análisis cualitativo, este proyecto se propone indagar sobre los tipos de trayectorias que van diagramando los jóvenes provenientes de los sectores más desfavorecidos de la Ciudad de Buenos Aires, que asisten o han asistido a escuelas secundarias y han sido destinatarios de políticas sociales de atención a niños y adolescentes y políticas de inclusión educativa del GCBA. Se enfocará particularmente en el lugar que ocupa la experiencia escolar en el nivel medio.

Este proyecto de investigación pretende arribar a conclusiones que permitan explicar el impacto de las políticas sociales y educativas en las trayectorias de vida de los jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad social. El describir y comprender estas trayectorias busca generar herramientas que permitan explicar no sólo las características de estas instituciones, sino también alcanzar una mayor comprensión de los fenómenos de inclusión/exclusión social de los jóvenes.

Fuente: FLACSO. Guillermina Tiramonti. El impacto de las políticas sociales y educativas en las trayectorias de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. 2013-2014. [Consulta: 3 marzo 2015].

Disponible en: <http://flacso.org.ar/investigaciones/el-impacto-de-las-politicas-sociales-y-educativas-en-las-trayectorias-de-vida-de-jovenes-en-situacion-de-vulnerabilidad-social/>

5.2- Desigualdad social y percepción de la calidad en la oferta educativa en la Argentina urbana

UCA. 2010

Este trabajo intenta ofrecer un diagnóstico de la magnitud y las características de la segmentación educativa, a través de la desigualdad social en el acceso a recursos educativos tanto en la educación pública como privada. Se muestra cómo los niños y adolescentes en un mismo nivel de enseñanza acceden a desiguales recursos (derechos) según el estrato socioeconómico de los mismos. Se tomaron como indicadores de la segmentación educativa la oferta educativa a la que acceden los niños/as y adolescentes en el nivel primario y medio, aspectos que se promueven en la Ley de Educación Nacional (Ley N° 26206). Asimismo, se explorará a través de la evaluación que realizan los padres, madres o tutores, en las representaciones sociales acerca de la calidad de la educación en el interior de la escuela pública y privada.

Fuente: UCA. Desigualdad social y percepción de la calidad en la oferta educativa en la Argentina urbana [en línea]. 2010. [Consulta: 3 marzo 2015].

Disponible en: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/Microsoft_Word_-_Desigualdad_social_y_percepcion_de_la_calidad_en_la_oferta_educativa_argentina_urbana_1_.pdf

5.3- Educación Básica ¿Universal? La situación Argentina frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio

UCA. Agustín Salvia. María Florencia Rossaro

“Alcanzar la educación básica universal” constituye el segundo, de los ocho denominados Objetivos de Desarrollo del Milenio, establecidos por la Organización de las Naciones Unidas. Tales objetivos conforman un compromiso de cooperación entre países, compromiso al cual la Argentina suscribió en el año 2000 y cuyas metas finales propuestas deben alcanzarse en 2015. Particularmente, en lo referido a la educación, cuestión que aquí se abordará, nuestro país ha planteado como meta asegurar que para el año 2010 todos los niños/as y adolescentes completen los diez primeros años de educación básica, y que, al año 2015, todos logren alcanzar doce años de educación obligatoria. Esto último ha quedado especialmente reafirmado con la nueva normativa que la legislación ha establecido en materia educativa (Ley de Educación nº 26.206), la cual obliga –sin mayores demoras- a cumplir desde ahora con este objetivo. Por lo demás, sólo restan dos años para 2010 y menos de siete para 2015. ¿Cuán

lejos estamos de cumplir con las metas comprometidas? Y, nos menos importante, ¿qué tanto estamos dejando a un lado criterios tan básicos como la calidad y la equidad en materia educativa?

En base a estas preguntas, estas notas ofrecen algunos datos que describen el actual estado de situación de la educación, procurando centrar el análisis tanto en los niveles de asistencia escolar como de la calidad educativa.

Fuente: UCA. Educación Básica ¿Universal? La situación Argentina frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio [en línea]. [Consulta: 3 marzo 2015].

Disponible en:

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/Educacion_Basica_universal_Salvia-Rosaro1.pdf

5.4- Dispositivos tecnopedagógicos en línea: medios interactivos para aprender

PENT. 2014

Resumen

El presente trabajo se pregunta e invita a la reflexión sobre si estamos en presencia de nuevos medios interactivos para aprender. Para ello se plantea qué es lo central en el diseño de una propuesta pedagógica que incluye tecnologías y cuál es el núcleo genético que determina y posibilita una buena arquitectura de los dispositivos que conforman dichas propuestas. Estos dispositivos, a los que denomina tecnopedagógicos, se configuran, para el PENT (Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías), como territorios de encuentro e interacción entre los que participan en ellos.

En este trabajo se relata la experiencia obtenida en el diseño de estas propuestas, cuenta sus características y las etapas en las que se fue desarrollando cada dispositivo.

Fuente: Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías. Dispositivos tecnopedagógicos en línea: medios interactivos para aprender [en línea]. 2014. [Consulta: 23 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/dispositivos-tecnopedagogicos-linea-medios-interactivos-para-aprender>

5.5- Las prácticas docentes en propuestas de educación en línea. "Comunidad de Práctica para la formación e investigación de prácticas de tutoría – de profesionales con y sin formación de base pedagógica - en propuestas de enseñanza en línea"

Natalia Fernández Laya. 2013.

Resumen

La presente investigación indaga acerca de las prácticas de tutoría en propuesta de enseñanza en línea. Se trata de una investigación de diseño cuyo objeto es una "Comunidad de Práctica para la formación e investigación de prácticas de tutoría – de profesionales con y sin formación de base pedagógica - en propuestas de enseñanza en línea".

Como tecnóloga educativa el desafío de tesis radica en el diseño de un dispositivo tecnopedagógico potente para la formación, desarrollo y análisis de prácticas de tutoría en propuesta de enseñanza en línea. Un dispositivo que oriente prácticas de tutoría desplegadas por profesionales de diversos ámbitos y perfiles formativos (con y sin formación de base

pedagógica y con y sin experiencia en prácticas educativas en línea), se enriquezca de la interacción entre sus actores y posibilite la generación de constructos teóricos interpretativos.

Inspirada en la pregunta que Jackson, P. utiliza para dar inicio al desarrollo del libro “Prácticas de enseñanza”... ¿Qué necesitan saber los docentes para poder enseñar?, me pregunto ¿qué necesitan los tutores en propuestas de formación en línea? Interrogante primario del que se desprenden otros tales como: ¿se requiere formación pedagógica previa para desarrollar prácticas de tutoría en línea? ¿Existe una visión diferenciada entre los profesionales -con y sin formación de base pedagógica- sobre las prácticas de tutoría en propuestas de educación en línea?, ¿Los profesionales con o sin formación de base pedagógica desarrollan estrategias distintas en sus tareas como tutores en línea? ¿Qué aportes a las prácticas pedagógicas de tutoría en línea pueden otorgar las historias y trayectorias de los diferentes profesionales?

La elección de una investigación de diseño radica en la necesidad de plantear hipótesis, experimentar y construir categorías derivadas de la experimentación. Para cumplir con el propósito de la investigación, el dispositivo reunirá a profesionales con y sin formación de base pedagógica y con experiencia o no en prácticas de tutoría en un entorno de formación en línea en donde a través de un caso de análisis se trabajará sobre supuestos de formación, concepciones de enseñanza y de aprendizaje, las historias y las trayectorias profesionales y sus aportes en los procesos de enseñanza, entre otros.

La metodología consiste en el planteo de hipótesis para la experimentación - provenientes de un conjunto de supuestos teóricos- su puesta a prueba, teorización y ajuste de diseño.

Los supuestos que darán origen al dispositivo tecno-pedagógico y que a través del caso de análisis procurará acompañar líneas de investigación en educación de base descriptiva... preocupados por el “qué hacen los docentes y por qué”.

Fuente: Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías. Las prácticas docentes en propuestas de educación en línea [en línea]. 2013. [Consulta: 23 febrero 2015].

Disponible

en:

http://www.pent.org.ar/sites/default/files/institucional/publicaciones/FernandezLaya,Natalia_Las_%20practiclas_docentes.pdf

5.6- La comunicación en línea y el trabajo colaborativo mediado por tecnologías digitales

Graciela Paula Caldeiro. 2014.

Resumen

Si bien los desarrollos tecnológicos de la última década han favorecido el incremento de múltiples propuestas de formación en línea que facilitan el trabajo colaborativo mediado y la bibliografía académica sobre la problemática parece coincidir sobre las numerosas ventajas de este tipo de propuestas pedagógicas, su implementación dista aún de ser frecuente y da cuenta de ciertas dificultades y tensiones. La presente ponencia conforma un avance de una investigación realizada en el contexto de una tesis para la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba. El objetivo general del trabajo es analizar algunas de las características más relevantes de las dinámicas colaborativas mediadas por tecnologías (DCMT) y el modo en que estas influyen en las experiencias de aprendizaje en red, para lo cual, en el marco de la perspectiva cualitativa, el estudio de campo se centrará en el análisis de dos casos de educación en línea (EeL) implementados durante 2011, ambos pertenecientes al nivel de posgrado y desarrollados en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) y el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba respectivamente. Este trabajo presentará algunos hallazgos

en relación con los aspectos comunicacionales vinculados con las primeras categorías de análisis que surgen a partir del estudio de las DCMT en los casos referidos.

Fuente: Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías. La comunicación en línea y el trabajo colaborativo mediado por tecnologías digitales [en línea]. 2014. [Consulta: 23 febrero 2015].

Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/comunicacion-linea-trabajo-colaborativo-mediado-por-tecnologias-digitale>

COMO CONTACTARNOS

La Síntesis Clave es una iniciativa del Proyecto Observatorio Social Región Oeste, dependiente de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de La Matanza. La información contenida en esta publicación solamente podrá ser utilizada citando su procedencia.

Cualquier comentario, noticia, dato, crítica o sugerencia que quieran enviarnos pueden hacerlo a:

ob-soc@unlam.edu.ar

SUSCRIPCIÓN

Puede registrarse para recibir este boletín, haciendo [click aquí](#)

POLÍTICA DE PRIVACIDAD:

Los datos suministrados para la suscripción de este Boletín tienen en el Proyecto Observatorio Social Región oeste un carácter PRIVADO y CONFIDENCIAL. En ningún caso el Proyecto Observatorio Social Región oeste suministrará información personal o individualizada de sus usuarios a terceros.

DIRECTORA

Dra. Gloria Edel Mendicoa

inv-soc@unlam.edu.ar

ASESORA PERIODÍSTICA

Lic. Vanina Chiavetta

vchiavetta@unlam.edu.ar

Florencio Varela 1903- San Justo

011-4480-8900 int. 8759

Email: ob-soc@unlam.edu.ar - Web: <http://observatoriosocial.unlm.edu.ar/home.php>

Si no desea volver a recibir este boletín, escribir a ob-soc@unlam.edu.ar