



observatorio social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

SINTESIS CLAVE SEMANAL Nº 15

Dirección: Gloria Edel Mendicoa

Autor Responsable de la semana: Dra Irma De Felippis

Seguir con el trazado de los titulares, buscando la clave semanal en lo que respecta a los niños, los jóvenes y su relación con la educación y la sociedad, permitió desagregar en esta síntesis, el tema atrapante, el Mundial y conjugar otros: la televisión, los celulares, la violencia y el trabajo infantil. La complejidad emergente desafía los métodos tradicionales de análisis y acción; "como aprender a articular los puntos de vista disjuntos del saber en un ciclo activo". E. Morin 1986

Junio de 2006.

13 de junio de 2006

Jornada contra el Trabajo Infantil. Clarín

Padres ,empresarios y chicos de escuelas de Jujuy participaron ayer de la celebración del Día Internacional de Lucha contra el trabajo Infantil en San Salvador. El director provincial del trabajo afirmo que está instalado en todo el país".
(Nota que se amplía el domingo 18 de junio).

14 de Junio de 2006

Luego de la polémica, el Mundial desembarca en las escuelas. Clarín.

Tras tres meses de debate, los partidos que juegue Argentina podrán ser vistos por los alumnos de todo el país con excepción de los alumnos catamarqueños (por no contar en todos los establecimientos educativos por falta de equipamiento apropiado para transmitir los partidos, y no dejaron espacio posible para que cada escuela resolviera por sí). Los motivos por el cual las autoridades aceptaron, fueron diversos; algunos entendieron que prohibirlo era una arbitrariedad, otros porque de no permitirlo, era factible que el ausentismo fuera elevado, otros terminaron por aceptarlo como un evento socio-cultural ineludible. Y hay quienes prefirieron enmarcarlo en el proyecto pedagógico de la escuela. Al respecto, el Ministro de Educación Daniel Filmus expresó: "La escuela no puede quedar afuera de un acontecimiento tan importante para la sociedad. No hay nada de malo en encender en el aula, un televisor para compartir un partido. El deporte es parte de la educación"

La educación siempre termina en una polémica. Tres meses de debate, quien ha pasado por las aulas y desde la docencia se ha observado que la vida de la escuela es al margen de la vida de la familia, de la casa, de la comunidad, se cuestiona: ¿Seguirá siendo siempre así?. No se pueden encontrar los vínculos entre el deporte y la vida, entre el deporte y la geografía, el deporte y los espacios locales, las personas y la cultura, los clubes y identidad de los pueblos...

La práctica reflexiva en el oficio de enseñar conlleva una gran capacidad par reflexionar en la "acción " y "sobre la acción" al decir de Schön. No se trata de una reflexión episódica, sino de una postura que deberá asumir el profesional docente a fin de crear los lugares para el análisis de la práctica, en pos de una perspectiva social de la enseñanza. (Sebelli, Tenutto, 2006). Se está respondiendo afirmativamente a quienes aún tienen dudas acerca de las posibilidades de plantear dudas junto a los estudiantes, a fijar objetivos de trabajo y de aprendizaje con los alumnos, a delimitar estrategias junto a ellos), ya que sin esta reflexión en la formación docente se corre el riesgo de reproducir acríticamente aquello que se ha incorporado en la historia de su formación.

La construcción de un diálogo entre los actores supone desarrollar y comprobar nuevas formas de conocimiento donde fracasan las categorías y las formas familiares de pensar...(Schön, 1997).

"La educación es una de las áreas más sensibles a través de las cuales una sociedad se orienta hacia el futuro. Porque educar es un modo de invitar a protagonizar la historia y a imaginar mundos cada vez mejores. Es ofrecer las condiciones que nos

permitan pensar colectivamente acerca de nuestra realidad y contribuir a transformarla" (Fundamentos de el Derecho a una educación de calidad para todos en la Argentina del Siglo XXI. 2006).

La escuela tiene una misión fundamental: transmitir los saberes, los valores y las experiencias, que constituyen el patrimonio cultural.

Entre los grandes temas, que postula la Nueva Ley de Educación observamos: "Una educación que valore el pluralismo, la diferencia, la diversidad cultural, sin dar lugar a ningún tipo de discriminación por etnia, religión, origen, género, edad, discapacidad" (...) "Una educación que fomente las actividades físicas y deportivas y la expresión artística como formas que posibilitan el desarrollo armónico e integral de las personas"... Nada nuevo, y difícil de comprender pero en el medio educativo como en cualquier otro espacio social es cotidiano escuchar; "si ese, que ahí va, es ... (se utiliza un despectivo para mencionar a alguien de una provincia argentina o país limítrofe o no).

Es casi una constante la distancia que existe entre el "debe ser" y la realidad de su aplicación. Es por eso que muchas veces mencionamos el deterioro educativo, Sin duda una sola variable no produce tal efecto pero en forma concomitante he aquí los resultados. La falta de articulación entre los distintos ciclos, la falta de conexión con la realidad de afuera del aula, la falta de capacitación docente, la falta de lectura y la pobreza de expresiones idiomáticas concurren a producir un resultado que hoy es visible a los ojos de una sociedad. (En la Argentina hay más de 720.000 alumnos fuera del sistema escolar por motivos que se identifican con la crisis social de los últimos años, en tanto que unos 730.000 mayores de 15 años no saben leer ni escribir.

Jueves 15 de junio de 2006

Para entrar a clase hay que apagar el celular. Clarín .

La circular llegó a todos los establecimientos educativos y tiene vigencia en las escuelas bonaerenses desde el 14 de junio en todos los establecimientos de todos los niveles. La medida firmada por la Directora General de Educación y Cultura, Adriana Puiggrós, tiene como fundamento pedagógico, "El uso del celular en el aula, desconcentra el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para cada medio de comunicación existe un espacio de utilización". La norma es extensiva a los docentes. Igual proyecto se presentó al respecto, en la Legislatura Porteña. .

El gobierno tuvo que acudir a una disposición porque el proyecto de ley al respecto desde hace ocho meses está en la Legislatura, tiene media sanción de diputados y nunca se debatió en el Senado

Se asegura que mientras los alumnos están en el aula, la institución es la que garantiza la integridad.

Los metamensajes son contradictorios, pues los hechos de violencia acaecidos en muchos establecimientos educativos, en los últimos años, no se condicen con esta afirmación. Diría (Bauman, 2005, 30) que las raíces de la dificultad se han desplazado más allá de nuestro alcance; y sus más densos y espesos macizos no se encontrarán en los mapas del servicio oficial de topografía y cartografía.

"La modernidad es una condición de diseño compulsivo y adictivo". "Otro nombre para designar las nuevas y mejoradas formas de convivencia humana es construcción de orden. Orden es disponer conforme a las reglas, regular, gobernar, dirigir, y la

probabilidad del orden hace salir al ogro del caos. Ni uno, ni lo otro. Es relacionar lo que está y lo que hay. La institución educativa, debe tomar estos “elementos de la modernidad” “nacieron de la tecnología, por lo tanto, habrá que activar las astucias para servirse de ellos. El mismo debate surgió cuando apareció la calculadora, el mismo temblor corrió por las aulas, al igual que la televisión y la computadora. La pregunta es: ¿El diálogo, la actitud de reflexión.

Sábado 17 de junio de 2006

Los chicos se pegaron el faltazo para seguir la goleada. Diario Clarín

Estaba otorgado el permiso, pero los alumnos faltaron para ver el partido Serbia Montenegro, sobre todo en la escuela secundaria. El ausentismo llegó al 80% en Chubut y en Misiones dieron asueto antes del partido. (Un televisor de 20 pulgadas no permitía ver a casi 50 chicos de la Escuela Nro 10 de La Plata y en expresión de su directora, M. Gómez, “hacía mucho frío en el salón de usos múltiple; las nenas prefirieron quedarse en las aulas, calentitas, con las maestras”.

El análisis se centra ahora, en una discusión de tres meses y no estaban los elementos para poder ver el partido, o es una cuestión de género”.

En otras escuelas, en Córdoba, capital, los padres debieron llevar un televisor para cada aula, así fue como 1100 pibes pudieron ver cómodos en cada salón el partido.

Interesante resulta saber que en Europa todos los partidos deben emitirse por televisión abierta porque es una discriminación si se ofrece por canal codificado, porque no hay otras experiencias donde se dé una unificación de sentimientos en ese nivel.

Es la educación una cuestión compleja, tan compleja es en nuestro país que vive de la improvisación, pues nunca hay acuerdos; siempre se corrige o se hace, sobre la marcha. Será tal vez que la habituación de aprender a ver el mundo a través de la grilla de teorías científicas, de cuestiones analíticas que pensamos siempre en términos de objetos simples...cuando es una cuestión que produce resultados a largo plazo.

Domingo 18 de junio de 2006.

Pasión de multitudes. Diario Página 12

¿Qué tiene el fútbol? Por qué el fútbol es capaz de despertar emociones extremas?
¿Por qué el resultado de un partido es capaz de condicionar el humor de la semana?

Sociólogos, ensayistas, psicoanalistas y ensayistas analizan el fenómeno. Pablo Alabarces, bajo el subtítulo de una ficción perfecta analiza la cuestión de géneros, otorgándole a la mujer la pasión y al hombre la razón, y es en el espacio de este deporte, donde los hombres, teóricamente se permiten todo. La razón, el saber, y se perfeccionan con los secretos del offside y del sistema de promedios del descenso. Droga necesaria, (Torcuato di Tella). “Sin duda es un deporte popular que atrae y moviliza, cuando son los mundiales. Es un vínculo momentáneo creado entre el espectáculo y el hombre; un vínculo puntual, y que dura lo mismo que la alegría del festejo...” Por momentos, se exagera la importancia de los mundiales como

eventuales cortina de humo para ciertos problemas, como fuera el mundial 78..."(Alicira Argumedo)

"Es una de las más importantes fiestas populares, porque es algo que uno consume, práctica, habla, reflexiona; tiene todos los complementos para ser un hecho cultural y popular".(Nicolás Casullo).

Se rescata lo que oculta, la nube de humo que no permite leer otras cosas...Pues el Mundial absorbe todos los noticieros y todas las páginas de los periódicos locales, nacionales y extranjeros. Varias son las noticias referidas a los niños, a la educación y a la violencia que deben ser liberadas entre tanto entusiasmo y tanta vaciedad; los titulares que tal vez por haber entrado en la rutinización, ni siquiera son visibilizadas. Tales como trabajo infantil, violencia, entre niños o niños violentados por mayores.

Trabajo infantil, realidad vergonzosa. La Nación

La organización mundial Save de Children hizo saber que a pesar de que la ley los prohíbe, alrededor de un millón y medio de chicos argentinos de ntre 5 y 17 años trabaja en actividades fuera de su casa o en tareas domésticas. Y lo que es más grave, esta cifra demuestra que la población involucrada en este fenómeno, en lugar de disminuir, creció seis veces entre 1998 y 2005.

Esta denuncia cobra más importancia aún cuando fue realizada el día lunes, ppdo, 12 de junio , Día Internacional para la erradicación del Trabajo Infantilñ, una de las prioridades Internacionales del nuevo milenio, según la Organización Mundial del Trabajo (OIT).

El Ministerio de Trabajo Argentino, después de realizar la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (Eanna) en cuatro áreas geográficas del país y revela el mismo dato que ofrece la entidad mencionada, el 7% de los chicos entre 5 y 13 años cumple alguna tarea y que el 20 por ciento de los adolescentes de 14 a 17 años trabaja . Ambas categorías (que involucran ocho millones de chicos) suman 900000 mil afectados por el trabajo infantil.

Cartoneros, floristas, malabaristas, cirujas o explotados sexuales forman esa enorme masa de chicos y jóvenes sin educación.

Como lo reconocen todos los informes, la pobreza es la principal causa del trabajo infantil, ya que las familias empobrecidas o pobres estructurales, ante los cambios económicos sufridos, son aprisionadas por la vulnerabilidad. Los niños ayudan muchas veces en estas situaciones y a la vez esto permite que se los explote, negándoles el derecho a la educación, negándole el derecho a ser niño, acercándolos al mundo de la droga y de la prostitución o pornografía infantil, o al embarazo adolescente.(riesgo tanto para la niña como para el varón) y la violencia.

La pobreza, como categoría de variable desencadenante, unida a otras que tiene tanta fuerza en su dimensión como son: el trabajo en negro, la reformulación de una nueva familia, la alteración de los valores, la organización social.

En nuestro país, esto ya ha sido motivo de tratamiento tal como lo muestra el Decreto Nacional N° 719/2000. La comisión Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil (CONAETI), tiene como objetivo coordinar, evaluar, y dar seguimiento a los esfuerzos a favor de la prevención y erradicación del trabajo infantil. Esta integrada por un representante de cada Ministerio Nacional, de la Unión Industrial Argentina, de la Confederación General del Trabajo y de la Secretaría Nacional por la familia dependiente de la Comisión Episcopal de Pastoral Familiar, siendo presidida por el Ministerio de Trabajo. Participan en calidad de asesores la OIT y UNICEF.

Actualmente esta abocada al diseño del Plan Nacional para la erradicación del Trabajo Infantil.

Si se observan las consecuencias del Trabajo Infantil en las áreas de educación: Bajo nivel de aprendizaje, repitencia, sobreedad, deserción escolar entre otros.

En salud: Falta de horas de descanso, fatiga excesiva, traumas, daños auditivos, visuales, físicos. Enfermedad y muerte.

En la economía del país: falta de obra calificada, aumento de la economía informal. Desocupación adulta, baja productividad, competencia desleal, subdesarrollo económico. Detenerse a tomar contacto con esta realidad, es ver el futuro de una parte social argentina y de su estructura ocupacional.

El Programa de "Formación e Información Sistémica en Materia de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil", propuesto por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, junto a otros Programas: la "Calificación y promoción del empleo"; "Estudios e investigaciones"; "Trabajo decente" son compromisos asumidos para el diseño de políticas y planes para atenuar los efectos de estos procesos en el país, y promover el debate socio-laboral.

(Ya se han publicado dos informes al respecto: a) "Trabajo, ocupación y empleo: estudios 2004"; b) Trabajo, ocupación y empleo: trayectorias, negociación colectiva e ingresos. Y el N° 1 de la Revista de Trabajo).

Domingo 18 de junio de 2006

La creciente violencia en los barrios más pobres de la ciudad. Los muertos invisibles. Diario Página 12

Mientras las cifras globales del delito bajan, en las villas aumentan las muertes violentas. Cada vez son más chicos los jóvenes asesinados, por incidentes cada vez de menor valía: la mayoría de los casos está vinculada al narcotráfico. Sólo en las comisarías del sur de la ciudad hubo 47 homicidios en 18 meses.

Esta realidad que como bien señala el autor de la nota Cristian Alarcón son "Los muertos invisibles". "Dicen que Kevin, el sicario, corrió tan rápido después de disparara los dos tiros en la sien de Matías de 14 años, adicto a la pasta base de cocaína, que los presentes en ese recodo del pasillo, apenas alcanzaron a ver el 22 corto , cuando lo volvía a enfundar"...

" Los Monzón son una de las miles de familias que tomaron las tierras de la Cooperativa "El Ceibo" al fondo de la villa 21, hace dos meses y sabían que los hombres armados, los iban a desalojar del lugar. Esa noche, escucharon el ruido de las correderas de las armas, los venían a buscar. No pudo correr como su primo, Freddy huyó por los pasillos y se perdió en la oscuridad. Eran cinco o seis personas, llevaban una o dos pistolas 9 milímetros, los arrinconaron , les robaron todo lo que tenían . Una noche volvemos, si están los matamos a todos, fue la sentencia" Los Monzón se rearmaron, y se produjeron las muertes. Los cuerpos quedaron tirados en el territorio en sorda guerra".

Un conflicto de poder, poder para traficar; el episodio es un ajuste de cuentas. Se trataría de grupos fuertes que están adquiriendo cada vez mayor poder, en su mayoría paraguayos.

El relato continúa, en esta entrevista el director de Política Criminal del Ministerio de Justicia, Mariano Ciafardini, expresa: "Esta relacionado con que a pesar de los

indicadores económicos generales, que son positivos, y del delito contra la propiedad, que baja, la brecha de desigualdad aumenta, los excluidos están peor, más excluidos que antes. Puede haber indicadores de mejora pero hay que prestar atención a los indicadores que la situación empeora en otros aspectos, porque estos agravamientos en territorios son base para la favelización”

Stiglitz plantea que la globalización no ha conseguido reducir la pobreza, pero tampoco garantiza la estabilidad. En uno de sus apartados (2002,119) “una parte del Contrato Social contempla la equidad que los pobres compartan las ganancias de la sociedad cuando crece y que los ricos compartan las penurias sociales en momentos de crisis”. Creían en la economía de la filtración que afirma que finalmente los beneficios del crecimiento se filtran y llegan incluso a los pobres. No fue más que una creencia. “No es verdad que la marea alta levanta todos los barcos. A veces, una marea que sube velozmente, en especial cuando la acompaña una tormenta, arroja contra la orilla a los más débiles y los hace añicos. (2002,121). “El FMI sostiene que el crecimiento es necesario y casi suficiente para reducir la pobreza-lo que implica que la mejor estrategia es simplemente concentrarse en el crecimiento y abstenerse de mencionar asuntos como la educación y salud de las mujeres”...

El Mundial sigue, y en La Matanza en esta semana se producen hechos como los que siguen: (Recorte de dos sucesos)

Caso I: En una escuela de La Matanza . Alumna : 9 años. Presenta problemas de conducta, ataca a los varones de palabra, con gestos. (Desencadenante, la situación familiar, madre dedicada a la prostitución, padre ausente) Situación familiar contemplada y trabajada por el EOE, de la institución) La alumna tiene un brote; en una situación descontrolada ataca a la docente, quien la lleva a la dirección para solicitar ayuda en la contención. El docente no la atiende. (Esta observando un partido por televisión- El Mundial- y argumenta que es un problema de quien dirige la EPB).

Caso II: Un alumno de 8 años, con actitudes violentas. Ataca a la directora con golpes de puño, le arroja una silla, mientras quiere hablarle y contenerlo. Resultado: traumatismos varios. Tres días de licencia con estudios radiográficos. El alumno ingresa al establecimiento educativo provincial (La Matanza) con dos denuncias, producidas en un hospital y en una escuela de la Ciudad de Buenos Aires.(Se toma conocimiento por una nota de un Juzgado de esa Ciudad preguntando por el alumno X, y si se encuentra matriculado en ese establecimiento). La madre es una madre castigadora. El padre no habla. Los niños a su vez son castigados. Varios hermanos en la escuela dan muestras de las golpizas, encubiertas bajo situaciones de juegos o de caídas. Las autoridades no pueden dominar las situaciones que se presentan con el niño, robo, agresiones. El grupo familiar recibe ayuda del Plan Vida, alimentos, una pensión por tener siete hijos.

La violencia tiene lecturas diferentes, se puede pensar en la violencia física (P. ej. el castigo físico), en la violencia psíquica, (el desprecio); intelectual,(no reconocer el saber del otro); en la violencia social (el marginal), pero todas son categorías de violencia y casi siempre , o siempre están entrelazadas unas a otras. Estas noticias llegan por distintos medios y son los otros los que informan acerca de esto y/o aquello. Son otros. No nosotros. Somos contradictorios: el hombre quiere la libertad y le teme (Fromm(1973). Ama el amor y lo licua. ¿Cómo detener esto?

Esta son las situaciones que se viven en el país, algunas como en otros países del mundo, otras son desconocidas. Cada vez más la aprehensión de la realidad es pobre y fragmentada.

En el texto "Amor líquido" de Bauman se puede leer: Es comprensible "una vez que las cosas han sido descartadas nadie quiere volver a pensar en ellas".

La vida es sobrevivir. ¿Viven los más fuertes? ¿Quiénes son los más fuertes?

Cuanto habrá que caminar en una Nueva Ley de Educación. Cuanto para detener la explotación infantil. Cuanto se deberá pensar para que aquello que se escriba tenga el sustento y la fuerza de su aplicación en la realidad. No en una realidad fragmentada, vacía, opacada, leída desde un escritorio, interpretada, detrás de un ventanal...

Todo es posible, también mirar detrás del ventanal, con esperanza...pero haciendo.

Aún mirando en la pantalla el Mundial.