



SINTESIS CLAVE SEMANAL

Nº 35

Dirección: Gloria Edel Mendicoa

Asesoramiento Periodístico: Vanina Chiavetta

¿Sabía usted...?

...que en América Latina, más de 1 millón 100 mil jóvenes entre 15 y 19 años nunca fueron a la escuela, y otros 5 millones no finalizaron la educación primaria?

El pleno derecho a la educación de calidad y pertinencia es condición esencial para superar la pobreza y avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades. El aumento de los niveles educacionales, en especial entre los grupos más pobres, así como la disminución en brechas de género, incrementarían la movilidad social y elevarían los retornos del trabajo y la calidad misma de los recursos humanos. A la vez que permitirían democratizar el acceso pleno a la ciudadanía.

La realización del derecho a la educación en Argentina requiere avanzar decididamente hacia el acceso universal y gratuito a educación de calidad, con continuidad y conclusión oportunas en el nivel primario y secundario, y donde la escuela sea un espacio de desarrollo pleno de los sujetos.

Se necesita un esfuerzo financiero, de gestión institucional, de adecuación de contenidos curriculares y de relación entre actores en el interior de la escuela.

Una de las organizaciones mundiales que trabaja para mejorar es la UNESCO, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), que fue creada en 1945 tras las dos guerras mundiales para ayudar a las naciones a encontrar nuevos caminos de paz.

Al conmemorar su sesenta y dos aniversario, la UNESCO no pretende celebrar sus logros, sino recobrar el poder de la inspiración que guió a sus fundadores. Ello implica revivir la esperanza y la visión que ellos tuvieron y proyectarlas hacia el futuro.

Sobre la UNESCO

Qué es y qué hace

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) nació el 16 de noviembre de 1945. Lo más importante para este organismo de las Naciones Unidas no es construir escuelas en países devastados o publicar hallazgos científicos. El objetivo de la Organización es mucho más amplio y ambicioso: construir la paz en la mente de los hombres mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales y sociales y la comunicación.

Actualmente, la UNESCO es un laboratorio de ideas que marca estándares para establecer acuerdos a nivel mundial relativos a los principios éticos incipientes. La Organización también desempeña un papel de centro de intercambio de información y conocimiento. Al mismo tiempo, ayuda a los Estados Miembros en la construcción de sus capacidades humanas e institucionales en sus diferentes ámbitos de actuación. En suma, la UNESCO promueve la cooperación internacional en materia de educación, ciencia, cultura y comunicación entre sus 193 Estados Miembros y sus seis Miembros Asociados.

Mediante sus estrategias y actividades, la UNESCO contribuye activamente a la consecución, de aquí a 2015, de los Objetivos de Desarrollo de las Naciones Unidas para el Milenio, en particular los encaminados a:

- reducir a la mitad la proporción de personas que viven en la extrema pobreza.
- lograr la universalización de la enseñanza primaria en todos los países.
- suprimir las disparidades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria.
- luchar contra el sida, el paludismo y otras enfermedades.
- garantizar un medio ambiente sostenible.

La comunidad internacional se comprometió a invertir esa tendencia y lograr la Educación Para Todos (EPT) en 2015. El Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar en 2000, convino en alcanzar para el año 2015 estos seis objetivos:

- extender la protección y educación de la primera infancia;
- mejorar el acceso a la escuela y lograr que todos los niños reciban enseñanza gratuita de buena calidad;
- aumentar considerablemente las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los jóvenes y adultos;
- reducir los índices de analfabetismo en 50%;
- suprimir las disparidades entre los sexos en materia de escolarización;
- mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos.

La UNESCO dirige los esfuerzos mundiales para lograr estos objetivos, movilizandolos voluntades políticas y coordinando los esfuerzos de todas las partes interesadas en la educación, como los copartícipes en el desarrollo, los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil. La EPT es un elemento central de las principales actividades educativas de la UNESCO, que tienen por objeto:

- ayudar a los países a formular políticas de educación;
- elaborar y difundir material sobre prácticas idóneas, manuales escolares y carpetas de formación para docentes concebido para abarcar una amplia gama de temas, desde el desarrollo sostenible hasta la educación para la paz;
- establecer nuevas normas y pautas, por ejemplo para la enseñanza técnica y profesional y la convalidación de títulos de enseñanza superior;
- identificar nuevas tendencias y definir estrategias adecuadas para hacer frente a los problemas recientes en el ámbito de la educación, por ejemplo la cuestión del sida;
- prestar una atención directa especial a África, los países menos adelantados y los nueve países en desarrollo muy poblados -Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia,

México, Nigeria y Pakistán- en los que se concentran 70% de los adultos analfabetos del mundo y casi la mitad de los niños sin escolarizar;

- elaborar métodos para impartir educación a personas que tienen necesidades especiales,

- viven en la calle o habitan zonas donde hay conflictos o situaciones de emergencia;
- fomentar asociaciones entre los protagonistas del sector público, los del sector privado y los de las organizaciones no gubernamentales para coordinar mejor los esfuerzos y mantener el impulso político.

Jueves 8 de noviembre de 2007

Un nuevo enfoque para realizar la Educación para Todos

© UNESCO/Bakari E. Daou

La financiación de la educación, la equidad y la calidad están al orden del día de la reunión del Grupo de Trabajo sobre la Educación para Todos que tendrá lugar del 14 al 16 de noviembre en la Sede de la UNESCO.

Se anunciará una modificación en la secuencia de los tres grandes eventos anuales de la EPT con el fin de mejorar la sinergia entre ellos.

Presidida por el Subdirector General para la Educación, la Octava reunión del Grupo de Trabajo sobre la EPT definirá las prioridades estratégicas para el próximo año a la luz de los datos del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008, y preparará la Séptima reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT. Durante esta reunión, que se celebrará en Dakar (Senegal) del 11 al 13 de diciembre de 2007, se presentará también oficialmente el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008.

Los tres mayores eventos anuales de la EPT son el lanzamiento del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo y las reuniones del Grupo de Trabajo y del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT. La decisión de revisar la secuencia de estos eventos procede de la reunión del Grupo de Alto nivel sobre la EPT que tuvo lugar en El Cairo, Egipto, en noviembre de 2006. Con el fin de garantizar un impacto máximo a la nueva secuencia y aconsejar sobre los métodos de trabajo de los dos grupos para un debate más orientado y más interactivo, se creó un Grupo Consultivo Internacional sobre la EPT en mayo de 2007.

Jueves 8 de noviembre de 2007

Aseguran que el 67% de las escuelas públicas tienen problemas edilicios

Diario Clarín

El futuro ministro de Educación del macrismo advirtió ayer en la Legislatura que existe una situación de "colapso edilicio" en las escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires. El pedagogo Mariano Narodowski afirmó que de un relevamiento que abarcó 535 edificios escolares (que no son todos), surgió que el 67% (347) están en "situación grave o crítica".

Narodowski -quien encabezó la lista legislativa en las elecciones del 3 de junio, pero no asumirá su banca- se presentó ayer ante los diputados en el marco del proceso de discusión del Presupuesto 2008 del Estado porteño. Sin embargo, sólo trazó algunas líneas de lo que será su gestión y **no habló de las inversiones** con las que se atacarán los problemas de infraestructura ni de otras cuestiones económicas.

El futuro funcionario habló de "graves problemas en las redes de electricidad y gas que **ponen en riesgo a los alumnos y a los docentes**" e informó que "el 75% de los edificios no son accesibles para discapacitados". También dijo que hay **situaciones de "hacinamiento"** en las aulas de escuelas de la zona sur, en los que "hay 35, 40 o más alumnos por grado".

Narodowski alertó también sobre la **antigüedad de los edificios** escolares de la Ciudad, al detallar que "de 729 edificios, 380 tienen entre 50 y 100 años y 115 tienen entre 100 y 200 años". En ese sentido, adelantó que el Gobierno de la Ciudad que asumirá el 10 de diciembre impulsará que la Legislatura declare la "emergencia edilicia" del sistema educativo.

Tal vez intentando rebatir los cuestionamientos que ha recibido el macrismo acerca de su relación con la educación pública, Narodowski resaltó el lugar de la escuela como factor integrador y habló del "enorme proceso de segregación socioeconómica" que se da a través de la escuela hacia las familias de menores recursos.

"Hace falta -dijo- que la escuela vuelva a tener rasgos comunes, para que las diferencias de cuna no determinen diferencias en la formación de los chicos".

Narodowski prometió que otro de los ejes de su gestión será "recuperar el lugar del docente como el lugar del saber". En ese sentido cuestionó el "**desdibujamiento de la autoridad**" del maestro y dijo que "la escuela no puede ser desautorizada por los medios de comunicación".

El futuro ministro también aseguró que el nuevo Gobierno "aumentará la oferta de capacitación docente" y adelantó que "no se piensa en grandes cambios de los planes de estudio porque históricamente no han dado resultado".

Jueves 8 de noviembre de 2007

En casi tres años se redujo un 24% la cantidad de analfabetos
Diario Clarín

Son 175.130 argentinos mayores de 15 años de todo el país que en este tiempo aprendieron a leer y a escribir, a sumar y a restar. Calculan que la tasa de analfabetismo es del 2,1%.

En los últimos dos años y 10 meses **175.130 argentinos mayores de 15 años aprendieron a leer y a escribir, a sumar y a restar**. Son el 24% de los analfabetos del país. El dato lo brindó el Ministerio de Educación de la Nación, que calcula que el índice actual de analfabetismo es del 2,1% de la población. Según el censo de 2001, los argentinos de "15 años y más" suman 26.012.435. De ellos, 730.038 son analfabetos: un 2,8%. **"Un país que al tiempo que sufrió el impacto de la crisis también fue transformado por políticas educativas de inclusión"**, observó Sergio Pianciola, coordinador institucional del Programa Nacional de Alfabetización (PNA) del Ministerio, que encabeza Delia Méndez.

El programa se anunció a fines de 2004 y arrancó en 2005. Según Educación, desde entonces y hasta el 15 de octubre, 175.130 personas se alfabetizaron —en cursos de unos cinco meses—, lo que bajó la tasa de analfabetismo de 2,8 a 2,1%. Se logró con la firma de unos 500 convenios con gobiernos provinciales, municipales, con ONG ...

Chaco es la provincia con mayor índice de analfabetismo (el 6,6% del país) y la Ciudad de Buenos Aires tiene el más bajo (1,38%). El Noreste (NEA), con un 16,16% de analfabetos, y el Noroeste (NOA), con el 13,64 %, son las regiones más castigadas.

Del NEA forma parte Jujuy, que, a pesar de su alto índice de analfabetismo (4,56%), es, para las autoridades del PNA, una de las provincias que trabajan con mayor compromiso. El gran impulsor es el Foro Provincial de Municipios, una ONG que nuclea a 65 localidades.

Viernes 9 de noviembre de 2007

Los colegios empezaron a notificar los aumentos de 2008 y hay quejas
Diario Clarín

Por un decreto, la comunicación de las subas se demoró un mes. Y ahora, dicen los padres, no tienen margen para buscar otras escuelas. Según las autoridades y las cámaras, no debería haber incrementos.

El año lectivo termina con algunas sorpresas para los padres de alumnos que estudian en colegios privados que no reciben subvención del Estado: en algunos casos, las "notitas" que están recibiendo ya informan subas en las cuotas de hasta el 30% para 2008.

Sandra González, de la Asociación de Defensa de los Consumidores y Usuarios de la Argentina (ADECUA), dice: "Están llegando quejas por aumentos que vienen, en promedio, de un 20% para el año que viene. Y la gente protesta porque **no es muy fácil cambiar a esta altura del año.**"

¿Pueden hacerlo? "Por el decreto 2417/93 los colegios sin aporte del Estado pueden a fin de año renovar el contrato de enseñanza, pero deberían ser **casos aislados**: como representantes del sector privado nos comprometimos a tener en cuenta para aumentar las cuotas sólo los mayores costos laborales", dijo Héctor Reynoso, hablando por la Asociación de Institutos de Enseñanza Privada Bonaerense (Aeipba), que nuclea a los privados de esa provincia.

La verdad es que hoy todos los caminos llevan a la Secretaría de Comercio que conduce Guillermo Moreno. Con él, los privados firmaron a mitad de año actas-acuerdo. Pero en estos momentos **presionan por una nueva reunión**: "Estamos a la espera de una entrevista que le solicitamos la semana pasada para tratar el tema", dicen los bonaerenses.

Sucede que el tiempo apremia, y en parte porque este año, en setiembre, **se modificó un decreto** que estaba en vigencia desde 1993 y que obligaba a los colegios sin subvención a informar antes del 1º de octubre -y a los que tienen aportes antes del 31 de octubre- los aranceles y matrícula del año siguiente. La resolución 178/2007, que firmó Moreno, **prorrogó ambos vencimientos** para el 30 de noviembre para que los colegios "efectúen la comunicación a los padres de los alumnos del contenido del contrato de enseñanza".

Con este plazo, los colegios aún están a tiempo para notificar sus nuevas condiciones y, al mismo tiempo, **los padres tienen menos posibilidades de buscar opciones**. En los hechos, en aquellos colegios que no anunciaron subas los padres matricularon a sus chicos sin saber cuáles serán las nuevas condiciones.

"Por una decisión electoral, violaron los derechos adquiridos de los consumidores. A los padres les queda muy poco tiempo para buscar alternativas acorde a sus bolsillos", dijo Susana Andrada, del Centro de Educación al Consumidor.

La Asociación de Entidades Educativas Privadas Argentinas, que nuclea a colegios privados, y la COORDIEP, católicos, dijeron que no debería haber aumentos. Lo mismo aseguró el subsecretario de Educación de la Ciudad, Luis Liberman: "No tenemos novedad de que deba haber ningún tipo de aumento." Similar declaración fue la de Enrique Martín, director nacional de Educación Pública para la Gestión Privada: "El comportamiento del sector ha sido el adecuado en el marco de la política antiinflacionaria. Si hubiese excepciones, las familias deben dirigirse a cada jurisdicción, Ciudad o Provincia".

Lunes 12 de Noviembre de 2007

Bibliotecas Populares: creadas para democratizar la cultura.
Periódico UNO - info. General.

En La Matanza, un partido que padece las más diversas necesidades, la falta de lugares que difundan y democratizen la información es una realidad. Por este motivo, en el año 1995, tres bibliotecas se organizaron para conformar lo que hoy es la Coordinadora de Bibliotecas Populares de La Matanza, de la cual actualmente forman parte doce instituciones.

En el Distrito hay 24 bibliotecas, entre públicas y populares, y según el último censo realizado en 2001 hay, aproximadamente, 1.500.000 habitantes. Considerando estas cifras, podría inducirse que cada biblioteca debería ser capaz de atender a 62.500 personas.

Libros y algo más

En Virrey del Pino, la localidad más extensa del Partido y en la que viven alrededor de 90 mil personas, la primera biblioteca se fundó recién en 1998. Esta lleva el nombre "Madre Teresa" y forma parte de la Coordinadora. Además de desarrollar funciones esenciales, la biblioteca también realiza, desde hace 8 años, concursos de poesía anuales, encuentros mensuales de escritores y obras de teatro para chicos y adultos con el fin de que todos aquellos que lo deseen puedan acceder a espectáculos culturales. Además, desde el 6 de octubre, la biblioteca "Madre Teresa impulsa, dentro del marco del Programa de información ciudadana de la Comisión Nacional de Bibliotecas Populares (CONABIP), la campaña por la valoración de la leche materna, que se llevará a cabo en las salas de salud de la zona. De esta forma, reconociendo que tener acceso a la información es un derecho fundamental del hombre, se hace preciso que la Coordinadora siga fomentando la creación de más bibliotecas populares para que realmente se cumpla uno de los objetivos principales de estas instituciones: democratizar la cultura.

Martes 13 de noviembre de 2007

Matemáticas y ciencias, los puntos débiles de la escuela
Diario La Nación - Cultura

Resultados de la evaluación a 120.000 alumnos: el desempeño es más bajo en el secundario y en el nordeste del país

Los principales problemas de calidad de la educación argentina se concentran en el nivel secundario y, en particular, en materias fundamentales como matemáticas y ciencias naturales, según lo demuestran los resultados del Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2005, dados a conocer ayer por el Ministerio de Educación en el marco del lanzamiento del ONE 2007.

La evaluación, enfocada en cuatro áreas básicas (lengua, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales), involucró a 120.000 alumnos de 3° y 6° grado de la escuela primaria y de 2°/3° y 5°/6° de la secundaria, distribuidos en 2400 escuelas del país.

Este año, a diferencia del 2005, el ONE evaluará a 230.000 estudiantes, casi el doble de hace dos años, porque incluirá a escuelas rurales. La evaluación 2007, que comenzó ayer y se extenderá hasta el 23 de este mes, alcanzará a una muestra de 4000 escuelas primarias y 2000 secundarias de todo el

país. Una parte de los resultados estarán disponibles para mediados del año próximo, según estimaron las autoridades.

"Las principales preocupaciones son la formación en matemática y en ciencias, y la grave desigualdad por regiones y por nivel socioeconómico. La impronta del hogar impacta fuertemente en los chicos", dijo ayer el ministro de Educación, Daniel Filmus.

Según explicó Marta Kisilevsky, directora de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (Diniece), a cargo de la evaluación, el bajo desempeño en matemáticas puede explicarse por la eliminación de esta asignatura en algunas orientaciones del polimodal. "Estamos trabajando con los principales científicos del país para saber cómo solucionarlo", añadió Filmus.

Sin ranking

El informe también demuestra cómo el desempeño de los alumnos -en su mayoría, de las provincias- disminuye a medida que se pasa del primario al secundario: el nivel de desempeño alto en todas las materias varía del 30% en 3° grado al 17% en el último del nivel medio. "Los alumnos que han ingresado a la escuela en los últimos tres años muestran mejores desempeños.

Si bien el ONE no incluye un ranking de las provincias con mejores y peores resultados, el porcentaje de alumnos con niveles altos está concentrado en la ciudad de Buenos Aires, Mendoza, La Pampa, Córdoba y Santa Fe, mientras el nivel más bajo sigue manteniéndose en el nordeste argentino. "No se puede englobar porque la diferenciación es por disciplina y va cambiando, pero los peores resultados están en las situaciones de mayor pobreza", señaló Kisilevsky.

Como dato positivo, la evaluación demuestra un avance hacia la igualdad de género: las mujeres tienen un mejor desempeño en lengua y los hombres, en matemáticas. El país, además, ha vuelto a participar en mediciones internacionales (Pisa 2006 y Serce 2006), en las que intervinieron 17 países latinoamericanos.

En números

Ciudad de Buenos Aires

El 80 por ciento de los alumnos tiene un desempeño medio y alto en las cuatro áreas estudiadas, tendencia que se mantiene en todos los niveles educativos.

Matemáticas

En Catamarca, Chaco, Formosa, La Rioja y Santiago del Estero, el 80 por ciento de los alumnos termina el secundario con bajo desempeño en matemáticas.

Secundario débil

El desempeño alto baja del 30% en 3er. grado a menos del 20% en el último año del nivel medio.

Martes 13 de noviembre de 2007

En primaria y secundaria mejoraron en todas las áreas menos en Matemáticas Diario Clarín
--

Según Filmus, hubo un repunte en Lengua, Sociales y Naturales. En Matemáticas siguen las mayores dificultades: paró la caída pero no hay mejoras.

Los alumnos de primarias y secundarias argentinas mejoraron en Lengua, Sociales y Ciencias Naturales, pero empeoraron en Matemáticas. Esas son, resumidas al máximo, las conclusiones de la evaluación de desempeño escolar que se le tomó en 2005 a 120.000 estudiantes de todo el país y que el Ministerio de Educación de la Nación difundió ayer. De acuerdo a fuentes de esa cartera, recién se divulgaron ayer los resultados porque les llevó dos años procesar todas las pruebas.

La evaluación volvió a mostrar la disparidad en los niveles educativos entre diferentes provincias. "Los alumnos porteños tuvieron los mejores desempeños en las evaluaciones", detalló el ministro de Educación Daniel Filmus, en la presentación del estudio. Los desempeños de los chicos de Formosa, Jujuy y otras provincias de la zona norte del país fueron peores.

A diferencia de estudios anteriores, los resultados de esta evaluación no fueron armados con clasificaciones ni jerarquías. El ministro Filmus explicó así la razón del cambio en la metodología: "Lo fundamental es la evaluación de la calidad. Cambiamos para que no dé un ranking como resultado sino

que muestre el nivel de desempeño. Queríamos saber de qué son capaces nuestros chicos para trabajar sobre esos resultados y saber en qué tenemos que mejorar".

En el momento de la evaluación, los 120.000 alumnos cursaban tercero y sexto grado de la primaria (o EGB) y segundo año del secundario (o noveno del EGB) y el último año del secundario (o del polimodal) en 4.800 escuelas y colegios de todo el país. A todos los chicos se les tomaron pruebas de Lengua, Matemáticas y de Ciencias Naturales y Sociales.

Los niveles de desempeño de los alumnos se dividieron en "alto", "medio" y "bajo". En promedio, los alumnos de tercer grado fueron los que mejor salieron parados: el 31% de estos chicos recibió la calificación de "desempeño alto". Apenas el 17% de los alumnos del último año de secundario alcanzó la máxima calificación.

En los cuatro ciclos evaluados los desempeños más bajos fueron en Matemáticas. En esta materia, además, quedó patente que el rendimiento más flojo fue el de los más grandes. Es que el 61,3% de alumnos de 3er grado y el 59,9 de los de 6º obtuvieron desempeños alto y medio. A esas calificaciones sólo llegaron el 45 de los de noveno y el 48,3 de los estudiantes del último año del secundario.

Los desempeños por sexo fueron bastante parejos. En Lengua, el 32,9% de los varones y el 25,7 de las chicas de 6º grado tuvieron rendimientos bajos. En Matemáticas el panorama, según sexos y en 6º grado, fue similar: 39,9 de los varones y 40,8 de las nenas obtuvieron desempeños bajos.

El ministro Filmus recalcó ayer que de los resultados de la evaluación surgía que "no solo se paró la caída" en la calidad educativa sino que "en áreas como Lenguas y Sociales los chicos tuvieron mejores resultados" que en anteriores evaluaciones. Según el informe, entre 2000 y 2003 el rendimiento de los alumnos que terminaban el secundario había caído 10 puntos en Matemáticas y ocho en Lengua.

Los resultados fueron presentados ayer, cuando se iniciaba una nueva evaluación. Esta vez se medirá el desempeño de 230.000 chicos. Parece que habrá que esperar menos para conocer sus conclusiones: en Educación juran que estarán en menos de un año.

El secundario, con peor rendimiento

El nivel del secundario también quedó bajo la lupa en la evaluación. Es que los desempeños más pobres de los alumnos evaluados fueron los de los chicos de enseñanza media. Por ejemplo: en las evaluaciones de comprensión lectora en Lengua el 53 por ciento de los alumnos de segundo año (9º de EGB) tuvieron un rendimiento "bajo". En Matemática a los chicos de ese mismo ciclo les fue aún peor: el 54,8% tuvo un desempeño "bajo".

Los rendimientos de los estudiantes del último año del secundario (Polimodal) también fueron modestos. En Lengua el 38,4 por ciento tuvieron un desempeño "bajo" y en Matemática el 51,8 por ciento obtuvieron esa misma calificación.

Las cifras

53% de los chicos de 2º año de secundario tuvieron un bajo rendimiento en Lengua.

51,8% de los estudiantes de 5º año del secundario tuvieron un desempeño bajo en Matemática.

Cómo mejorar el aprendizaje en ciencias

De acuerdo al Ministerio de Educación, "los bajos resultados en Matemáticas se pueden explicar por la disminución de la carga horaria y/o la eliminación de esta asignatura en algunas orientaciones del Polimodal". "En la orientación en Comunicación, por ejemplo, en el último año del Polimodal no hay Matemáticas", explicó Jorge Fasce, coordinador del Área de Evaluación del Ministerio de Educación.

A raíz de las falencias que se detectaron en ciencias y Matemáticas, el Ministerio de Educación convocó a nueve importantes científicos argentinos, quienes elaboraron diez recomendaciones para el mejoramiento de la enseñanza de esas asignaturas.

El primer consejo que dieron esos científicos fue básico: dijeron que era necesario fortalecer ya los institutos de formación docente. Otras de sus recomendaciones fueron la revisión y actualización permanente de los contenidos y de los métodos de enseñanza y la promoción de iniciativas extracurriculares que logren "atraer a los alumnos hacia el mundo de las Ciencias Naturales y la Matemáticas".

Caravana Cultural de la Escuela de Arte Leopoldo Marechal
Diario NCO

Según consigna un comunicado de Prensa llegado a nuestra dirección de correo electrónico, el mismo apunta que "Dado que las autoridades provinciales de infraestructura escolar nos siguen bicicleteando y no comienzan con las obras prometidas hace dos años para poder estudiar en condiciones dignas, los estudiantes y docentes de la Escuela de Arte Leopoldo Marechal de La Matanza realizaremos el miércoles una "Caravana Cultural" en defensa de nuestra educación, donde haremos sentir nuestro reclamo con varias expresiones artísticas pasando por Jefatura Distrital, el Consejo Escolar y la Delegación de Infraestructura".

La concentración se efectuará a las 12.00 de mañana en avenida Presidente Perón e Illia de San Justo previo encuentro a las 11.00 en la sede de la escuela.

"Trae tus instrumentos y tus pinceles"

Bajo esa consigna, el alumnado y los profesores indican en un apéndice del anuncio que "hace dos años y luego de varios reclamos a Infraestructura Escolar, nos prometieron que se realizarían las obras necesarias para poder estudiar en condiciones óptimas. Hasta hoy, sólo se realizaron las obras en la sede Ramos Mejía. Pero aún no comenzaron la más grande y costosa, que son los trabajos en la sede de Isidro Casanova. Esto implica que además de tener que estudiar en un edificio que no tiene ni las condiciones mínimas necesarias, constantemente perdemos días de clases por las deficiencias en las instalaciones de gas, luz y sobre todo, la del agua" finalizan manifestando en el escrito los demandantes del Marechal.

Miércoles 14 de noviembre de 2007

"Una escuela para todos"
Diario La Nación - Cultura

Gratuita y organizada por Fundación Par

Mañana a las 18 horas comenzará la Conferencia sobre Educación Inclusiva "Una escuela para todos", una charla totalmente gratuita en la que expondrán la especialista chilena Cynthia Duk, consultora de la Unesco, y el próximo ministro de Educación del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Mariano Narodowski. La conferencia se realizará en la Fundación OSDE ubicada en Leandro N. Alem 1067- 2do subsuelo.

El evento se realiza gracias al apoyo de Fundación LA NACION, Fundación Telefónica y Fundación Osde.

La conferencia está destinada especialmente a docentes, directores, supervisores, personal no docente, padres y alumnos, entre otros protagonistas de la comunidad educativa. Su participación no requiere un saber previo, es decir que el encuentro apuntará también a quienes no poseen los conocimientos básicos del tema.

Expositores. Cynthia Duk es directora de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial e Integración de Necesidades Educativas Especiales de la Universidad Central de Chile. Es profesora de Educación Diferencial, Magíster en Integración de Personas con Discapacidad de la Universidad de Salamanca, España. Además, es presidenta de la Fundación HINENI y consultora UNESCO. Formó parte de la comisión que elaboró el informe sobre una visión y perspectiva de la Educación Especial en Chile, texto que inspiró la nueva Política de Educación Especial promulgada por el Presidente Ricardo Lagos en 2005.

Narodowski, por su parte, se desempeñó durante muchos años como maestro en escuelas públicas de zonas pobres de Buenos Aires, Es Magister en Ciencias Sociales (FLACSO, Argentina) y Doctor en Educación (UNICAMP, Brasil). En el 2002 obtuvo la beca Guggenheim y en el 2006 fue designado Profesor Visitante de la Universidad de Harvard. Es Presidente de Lugar Por la Educación Argentina (LEA). En junio de 2007 fue elegido como Legislador de la Ciudad de Buenos Aires. Actualmente se desempeña como Director del Área de Educación de la Universidad Torcuato Di Tella. Ha dictado cursos de posgrado y conferencias en distintos países del mundo. Ha publicado 15 libros y cientos de artículos en revistas científicas y de divulgación especializadas en ciencias sociales y educación. Su

nuevo libro como compilador junto a Mariana Gómez Schettini es Escuelas y Familias. Problemas de diversidad cultural y justicia social, Ed. Prometeo - EDUCA.

Datos que alarman. Según la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad, del Indec, que contiene datos de 2002 y 2003, sólo el 15% del alumnado está integrado en escuelas comunes, en nivel inicial y primario. En tanto que de acuerdo a la Dirección de Educación Especial del gobierno porteño 8022 personas con discapacidad asisten a escuelas especiales y cerca de 1520 alumnos están integrados en escuelas comunes.

La realidad indica que gran número de familias que están en búsqueda de un colegio común para sus hijos con necesidades educativas especiales reciben innumerables negativas por parte de las instituciones y bajan los brazos. Entonces, sus hijos "duermen" en escuelas especiales esperando algún milagro que les permita insertarse en el mundo de los chicos comunes. Incluso en los casos en los que los niños son aceptados, las vicisitudes que se presentan son numerosas: falta de personal calificado, de mobiliario adaptado y condiciones edilicias, trabas burocráticas son algunas de las más comunes.

Además, durante el encuentro se presentará la Encuesta sobre educación inclusiva: "Educar en la diversidad", realizado por Fundación Par, Intus Investigación Independiente, con el apoyo de otras organizaciones y cuyos resultados pueden verse desde el 30 de octubre en www.fundacionpar.org.ar y en www.grupointus.com.ar.

Jueves 15 de noviembre de 2007

Recambio dentro del mismo equipo En Educación, Tedesco marca la continuidad respecto a Filmus Diario Clarín
--

Juan Carlos Tedesco llegó al Ministerio de Educación de la Nación en abril de 2006. Tenía una misión por delante: elaborar la Ley de Educación Nacional que derogaría a la Ley Federal dictada en los 90. En la medianoche del 15 de diciembre, la ley había sido aprobada por el Congreso. Fue Tedesco quien la ideó, la plasmó en papel, la negoció con los distintos sectores sociales - gremios e Iglesia, grupos industriales y ONG- y la defendió de sus críticos. La ley entró en vigencia a principios de 2007. Sin embargo, será 2008 el ciclo lectivo en el que su espíritu -escolaridad obligatoria hasta los 18 años, la vuelta de la secundaria en todos los distritos, la jornada extendida y la universalización de la sala de 4 años, entre otros- empezará a bajar lentamente a las aulas.

Es por eso que la designación del nuevo ministro marca una profunda **continuidad** de las políticas educativas trazadas por Daniel Filmus en sus cuatro años de gestión. De hecho, el futuro senador por la Ciudad de Buenos Aires siempre **reconoció en Tedesco a uno de sus "grandes maestros"**, con el que compartió la autoría y compilación de libros y ensayos sobre Educación y Sociedad. Y nunca se cansó de repetir la grandeza de su mentor, quien dejó de lado "peleas de cartel" -por pergaminos y trayectorias- y asumió las funciones secundarias de un viceministro. Hoy, para ocupar ese puesto, **asoma un hombre del riñón de Filmus: Alberto Sileoni**, ex ministro porteño (2006/7).

En los últimos meses, Tedesco siguió de cerca la conformación del Instituto Nacional de Formación Docente, organismo que apunta a acabar con la fragmentada capacitación de los maestros y que arrancará el próximo año. También participó de las discusiones por la ley que le queda por promulgar a la gestión Filmus: la de Educación Superior. Ya fueron sancionadas las de Financiamiento Educativo, 180 días de clase, de Educación Sexual y de Educación Técnica. Seguro esa tarea quedará para su mandato.

No todas son rosas: Tedesco deberá resolver **la conflictividad** desatada entre gremios docentes y provincias en la lucha por la recomposición y mejoras salariales.

Jueves 15 de noviembre de 2007

Día de la Educación Técnica Sitio federalaldia.com.ar
--

Con diversos actos se festejará en el país el día Nacional de la Educación Técnica. Un 15 de noviembre de 1949 se creó el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) entidad que se encargaría de desarrollar la educación técnico profesional a lo largo del país y a través de décadas. Con la aparición de las políticas neoliberales de los '90 y la implementación de la Ley federal de Educación, la educación técnica estuvo a punto de desaparecer. En la actualidad, y con el impulso recibido por una reciente ley que la enmarca, la educación técnico profesional vuelve a resurgir.

Quizá los primeros vestigios de la educación tecnológica en el país se encuentren en las escuelas de artes y oficios.

Esta formación limitada quizá a lo puramente operacional y empírico pega un salto enorme de categoría con el advenimiento de Otto Krause y la introducción de contenidos curriculares de complejidad creciente.

Corrían los primeros años del siglo XX y el país inicia en forma gradual una etapa de creciente industrialización. Esto origina en primera instancia la necesidad de crear escuela de aprendices en los procesos de fabricación y técnicas de taller.

El 3 de junio de 1944 se institucionaliza a nivel estatal la Formación Profesional, creándose la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP), dependiente del Ministerio de Trabajo y encargada de hacer un seguimiento de los distintos centros que formaban auxiliares y expertos en determinada rama del hacer. A partir de este hecho se institucionaliza el "Día del aprendiz" en esta fecha.

El 15 de noviembre de 1959, ante la necesidad de unificar la conducción y supervisión de la enseñanza técnica y profesional, se creó el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET).

Por este motivo es que en el día de la fecha festejamos el "Día Nacional de la Educación Técnica". Sin embargo no todas fueron rosas. Durante los años '90 y con el advenimiento de las políticas neoliberales, la industria nacional sufrió un golpe de muerte.

La invasión de productos importados y la desprotección a la que se vieron expuestas nuestras fábricas terminaron por cerrar la ecuación perversa: sin producción no hay necesidad de educación técnica.

En este contexto se promulga la "Ley Federal de Educación", la cual no contempla a la educación técnica entre las modalidades de la educación media. Sólo tres distritos resistieron el embate: Río Negro, Neuquén y la Ciudad de Buenos Aires. Sólo en ellos se mantiene el título de "técnico".

Afortunadamente las cosas parecen ir cambiando, y a la floreciente reactivación industrial debemos sumarle un hecho trascendente: el miércoles 7 de septiembre del año 2005, la Honorable Cámara de Senadores sancionó la Ley de Educación Técnico Profesional, a partir del texto que obtuvo media sanción en la Cámara de Diputados. Días después, en el Salón Blanco de Casa de Gobierno, el Sr. Presidente de la Nación, Dr. Néstor Kirchner promulgó la misma. Hagamos pues en este día, nuestras palabras que publicara en 1849 Domingo Faustino Sarmiento, en su escrito "De la Educación Popular": Si la educación no prepara a las venideras generaciones para esta necesaria adaptación a los medios de trabajo, el resultado será la pobreza y la oscuridad nacional, en medio del desenvolvimiento de las otras naciones, que marchan con el auxilio combinado de tradiciones de ciencia e industria de largo tiempo, haciendo lentamente descender a las últimas condiciones de la sociedad a los que no se hallen preparados para la educación...".

Viernes 16 de noviembre de 2007

No habría cambios en educación superior
Diario La Nación - Cultura

La idea de "continuidad" que planteó el designado ministro de Educación, Juan Carlos Tedesco, como eje de su gestión podría extenderse a quien conduzca el área de Educación Superior. Ayer trascendió que el actual secretario, Alberto Dibbern, podría seguir en el cargo. El actual ministro, Daniel Filmus - que participa activamente en la definición-, sería partidario de esta idea, aunque al propio Dibbern no lo convencería demasiado. Filmus también impulsa al actual rector de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), Silvio Feldman, aunque, según se extrañan algunos, sus ideas no coinciden en todo con la política oficial.

Si la decisión no pasara por Filmus, sino propiamente por la Casa Rosada, se oyen otros nombres. Algunos rectores peronistas empezaron a hacer circular el de Miguel Talento -ex legislador kirchnerista porteño y presidente de la Comisión Nacional de Evaluación Universitaria (Coneau)- y el de Juan Carlos Geneyro, vicerrector de la Universidad Nacional de Lanús. También está en la lista Carlos Pérez Rasetti, especialista en educación superior, ex rector de la Universidad de la Patagonia Austral.

Piden más fondos. En el mismo día del anuncio del nuevo ministro de Educación, un grupo de rectores de universidades estatales se reunió con el actual ministro Filmus, y con el propio Tedesco, y les acercó un pedido de \$ 700 millones más para el presupuesto 2008 de las universidades. El Gobierno proyectó un presupuesto de \$ 5750 millones, mientras los rectores piden \$ 6450 millones más una partida de \$ 440 para la paritaria salarial.

Aunque Filmus sólo prometió gestiones para lograr casi \$ 200 millones, los rectores calificaron la reunión como auspiciosa. "El dato saliente fue la presencia de Tedesco, que es una señal de continuidad. Además, no vamos a tener que explicar en diciembre de nuevo todas las tratativas que venimos haciendo con el ministerio", dijo el rector de la Universidad Nacional de La Pampa y presidente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Sergio Maluendres.

Viernes 16 de noviembre de 2007

La fiesta de la educación
Diario NCO

En un marco verdaderamente espectacular, llevó a cabo la edición número treinta y uno de los Premios Esperanzas de la Patria, otorgados por el Rotary Club de La Matanza a los alumnos de las escuelas secundarias estatales y privadas con los mejores promedios anuales. Este es uno de los galardones más reconocidos a nivel nacional y comunal, que tiene como fin primordial destacar el esfuerzo inmejorable de los chicos del distrito más grande del Conurbano Bonaerense.

Emotiva Premiación

Acompañados por sus familiares y seres queridos, más de 110 adolescentes recibieron la medalla y el diploma correspondiente, que además les posibilitará ingresar directamente a su carrera en la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) sin la necesidad de hacer el curso de ingreso previo. El evento se llevó a cabo en el Patio de Las Américas de la Casa de Altos Estudios matancera, y contó con la presencia del intendente local, Fernando Espinoza; el rector de la Universidad, Daniel Martínez; el presidente del Rotary Club de La Matanza, Rafael Di Gregorio, y el gobernador rotario del distrito 4900, Héctor Moltero.

Con una cuidada organización, el Rotary logró unir el sábado por la mañana a una serie de organismos acentuados por su intensa obra en el área educativa, que juntos demostraron su quehacer cotidiano. De esta manera, se superaron las expectativas de ediciones anteriores y se vivió una auténtica conmemoración en la cual grandes y pequeños se fueron con una expresión placentera.

Noviembre de 2007

Los "Piecitos Colorados" volaron desde Misiones a Mataderos
Escuelas hermanadas
Revista La Barra

El impensable sueño de un grupo de chicos misioneros se hizo realidad cuando el lunes 24 de septiembre, cerca del mediodía, aterrizaron en el Aeroparque de la ciudad de Buenos Aires 11 alumnos de la Escuela N° 800 de Colonia Delicia de la Provincia de Misiones.

El proyecto "Escuelas Hermanas", es una iniciativa del Cardenal Primado de Buenos Aires, Monseñor Jorge Mario Bergoglio, que propone a colegios de la Capital recibir a alumnos de escuelas muy humildes para compartir ~ jornada que no olvidarán y les permitirá conocer otras realidades.

También se ha sumado al sueño el "Programa todos podemos Volar", de la Empresa LAN, que colabora con "Escuelas Hermanas" por lo que el grupo de chicos, acompañados por docentes y una mamá, se trasladaron en avión y se alojaron en el Colegio San Vicente de Paul, en Manuel Artigas 6142 del barrio de Mataderos. Allí compartieron con alumnos de la escuela el almuerzo, un paseo en micro por los lugares más representativos de la ciudad, la cena y luego un fogón con guitarreada donde aunaron vivencias e intercambiaron experiencias personales.

Por la mañana se realizó una ceremonia en el salón de actos, con autoridades y padres del establecimiento, donde se entregaron presentes y los alumnos porteños le dedicaron una canción. También participaron representantes de los Padrinos de los Piecitos Colorados, grupo que ayuda desde hace tiempo a la escuela misionera. La emoción llegó a su punto culminante cuando su directora, Ángela María Bermúdez agradeció ese "día mágico" que les regalaron y que con seguridad "vivirá en sus memorias como uno de los más hermosos" de sus vidas.

Cerca del mediodía y luego de haber conocido la cancha de Vélez Sarfield por dentro, emprendieron el regreso desde aeroparque para retornar a su provincia.

La propuesta de Escuelas Hermanas, busca dar respuesta a una necesidad de diálogo, participación, y trabajo de equipo, que se concretó en esta oportunidad

Aminorar la estratificación del modelo de enseñanza, compensar las desventajas.

La expansión de la cobertura educacional para niños y jóvenes es uno de los logros más importantes que ha experimentado América Latina, en materia de educación. Sin embargo, la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes depende en buena medida de los recursos económicos con los que cuentan, y como en varios países estos últimos difieren según el origen socioeconómico de los alumnos, reproducen la desigualdad social en la región.

Así lo sostiene el informe *Panorama Social de América Latina 2007*, dado a conocer recientemente por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el que plantea disminuir la segregación y segmentación escolar no sólo con el fin de mejorar la calidad de la educación, sino también como parte de una estrategia contra la polarización socioeconómica latinoamericana.

El informe señala que si bien se aumentó el acceso a la educación de los menores de edad lo anterior no siempre ha ido de la mano con la adecuada expansión de la planta docente y provisión de los materiales necesarios para el aprendizaje.

El avance en la conclusión de los estudios ha sido el más relevante. En 2005 alrededor del 92% de los jóvenes entre 15 y 19 años había completado la enseñanza primaria, mientras que de 53% a 71% se elevó la finalización del primer ciclo de secundaria, dado al carácter de obligatorio que se le dio en varios países. Actualmente, alrededor de 50% de los jóvenes completan la enseñanza secundaria. Sin embargo, la educación terciaria (estudios superiores en universidades) ha beneficiado casi exclusivamente a los jóvenes de estratos altos y medios.

El problema más acuciante según el informe de CEPAL es la calidad educativa en gran parte explicada por la desigualdad social. Sin embargo, el compromiso docente con las actividades y con el cuerpo estudiantil es uno de los factores intraescolares que tiene mayor relevancia en el desempeño de los alumnos". Si bien los salarios docentes sitúan a los profesores fuera de la pobreza, no son suficientes para el perfeccionamiento continuo, y desincentivan la vocación de los jóvenes que llegan a la educación terciaria. Además, influyen la falta de material de apoyo y equipamiento escolar, gestión de la dirección, clima escolar, entre otros factores.

Además, en América Latina se observa un grado de homogeneidad en la conformación de las comunidades escolares -según el estatus socio-ocupacional de los padres y los niveles de bienestar material- bastante más fuerte que en los países desarrollados, generándose comunidades escolares de escasos recursos y de altos recursos, que acceden a escuelas mal equipadas y bien equipadas, respectivamente.

De acuerdo al *Panorama Social 2007*, lo anterior debiera motivar el reforzamiento de mecanismos compensatorios para estudiantes pobres; asegurar que los docentes adquieran las herramientas pedagógicas necesarias, que sus salarios sean suficientes y que sientan que sus habilidades y métodos de trabajo influyen en sus alumnos; y dotar a las escuelas con el equipamiento escolar suficiente para un mejor proceso de aprendizaje, entre otras medidas.

Material de Consulta

Se recomienda la lectura de los archivos adjuntos

- Desafíos Número 3, agosto de 2006

Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio
El derecho a la educación: una tarea pendiente para América Latina y el Caribe

- La inversión educativa en América Latina y el Caribe.

Las demandas de financiamiento y asignación de recursos/ Alejandro Morduchowicz y Luisa Duro.

- Panorama social de América Latina 2007 - Capítulo III. Calidad de la Educación: las desigualdades más allá del acceso y la progresión educativa.

- Clarín. Calendario del Compromiso con la comunidad. "Educación y comunidad".

- Clarín. Calendario del Compromiso con la comunidad. "Educación e integración".

