



SINTESIS CLAVE SEMANAL

Nº 53

Dirección: Gloria Edel Mendicoa

Asesoramiento Periodístico: Vanina Chiavetta

Apoyo Técnico: Diego Bonetti; Mailén Varvuzza

Estimados colegas y amigos:

Continuamos con nuestra edición **Síntesis Clave Semanal** del Observatorio Social. Esta semana el tema es la Solidaridad ya que el 26 de Agosto es el **Día Nacional de la Solidaridad**. Esta fecha fue establecida en Argentina en homenaje a la Madre Teresa de Calcuta, una monja católica de la etnia albanesa que nació el 26 de agosto de 1910.

Agnes Gonxha Bojaxhiu, era su verdadero nombre, realizó una trascendental tarea humanitaria por todo el mundo. Comenzó curando enfermos y amparando a los huérfanos y hambrientos de las calles de Calcuta (India). En 1949, fundó la orden de las Misioneras de la Caridad, cuyos miembros, además de asumir los votos de pobreza, castidad y obediencia, deben servir a los pobres. La Madre Teresa recibió el Premio Nóbel de la Paz en 1979. Murió en 1997.

Solidaridad es un término muy recurrente que habitualmente se emplea para denominar la mera acción dadivosa o bienintencionada. Sin embargo su raíz etimológica implica un comportamiento "in-solidum", es decir que se unen inseparablemente los destinos de dos o más personas, físicas o jurídicas, como sostiene Julio de la Vega-Hazas Ramírez. "Ser" o "hacerse" solidario con alguien o con alguna causa, no significa dar una ayuda sino comprometerse y compartir la suerte de aquel con quien me hago solidario.

La primacía de la solidaridad entre individuos no resta importancia a la real necesidad de impulsar la solidaridad de escala social. La solidaridad a gran escala está íntimamente ligada con aquélla entre individuos, y en ella funda su verdadero valor.

Aún más: la solidaridad entre personas individuales, entre seres humanos iguales, debe tender necesariamente a la solidaridad de escala social. La verdadera solidaridad encuentra su mayor solaz en el crecimiento de su campo de influencia.

La Cátedra Abierta de Solidaridad

Es una propuesta para el estudio académico de la Solidaridad, pensada como práctica popular y cultura de todos: desde la acción cotidiana hacia un horizonte utópico.

Su objetivo es el estudio crítico del fenómeno de la Solidaridad y sus conceptos asociados: Voluntariado, Sociedad Civil, Acción Comunitaria, Organizaciones Solidarias, etc. Al decir "estudio crítico" nos referimos al análisis no sólo en los niveles académico y /o de investigación, sino además – y fundamentalmente – a los niveles de intermediación y de construcción popular del concepto de Solidaridad

http://www.codigor.com.ar/solidaridad_unsam.htm

catedrasolidaria@yahoo.com.ar

Agosto de 2008

La Fundación Nextel abrió la inscripción para la Maratón Solidaria 5K

Infobae

En el marco de su compromiso con la educación, la Fundación Nextel realizará el domingo 7 de septiembre la primera edición de la Maratón Solidaria (5 km), que contará con la participación especial de corredores de la Fundación Baccigalupo. El evento tendrá lugar en Costanera Sur.

Los fondos recaudados serán destinados a las acciones concretas que la Fundación Nextel realiza en el ámbito de la educación.

Las personas que quieran participar podrán inscribirse a través del Club de Corredores o en las sucursales de Nextel especialmente habilitadas. Cada participante recibirá una remera de Nextel con un número que lo identifique.

Al finalizar la maratón, se sorteará un LCD, una notebook y un aire acondicionado entre todos los corredores presentes al momento del sorteo. Además, habrá una entrega de premios y los ganadores obtendrán un trofeo y un equipo deportivo de regalo.

Inscripciones: En las sucursales de Nextel Cerrito 1182, Capital / Rocamora 4300, Capital / Paseo Colón 525, Capital / Av. del Libertador 13837, Martinez / Av. Mitre 3731, San Martin. Club de Corredores: Monroe 916, Buenos Aires

Agosto de 2008

El Arca y su cena Anual

Infobae

El miércoles 3 de septiembre El ARCA invita a todos a participar de la Cena Anual a beneficio que se realizará a las 20hs en el Salón Dorado de la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires (Av. Julio A. Roca 575) . Se contará con una importante subasta de obras de arte.

El Arca reúne a personas con deficiencia intelectual y a las personas que deciden compartir su vida con ellas en los hogares, los talleres y los centros de atención diurna que conforman lo que El Arca llama comunidades

El ambiente familiar de las comunidades permite a las personas con deficiencia intelectual crear un hogar, desarrollar sus talentos, cosechar amistades o, simplemente, disfrutar la vida plenamente. Asimismo, las comunidades son lugares de acogimiento y apoyo para las familias y los amigos, los voluntarios y los vecinos, las parroquias y otros servicios sociales.

Para informes, entradas o colaborar por favor llamar al 4326 6005 o escriba a

eventos@expoam.com

www.elarcaargentina.org

Agosto de 2008

Gala a beneficio de la Fundación Favaloro

Infobae

La Fundación Favaloro organizará su primera cena-gala a beneficio, y se realizará el 22 de septiembre en Alvear Palace Hotel.

Incluirá un espectáculo musical de primer nivel, organizado por Marilú Santa Coloma, con la participación de intérpretes líricos de reconocida trayectoria.

La fundación invita a los empresarios y a las personas vinculadas a empresas que quieren participar de la gala en forma individual o como auspiciante que se comuniquen por al 4378-1200/1300, interno 4446 o por mail eseeber@ffavaloro.org o www.fundacionfavaloro.org

Agosto de 2008

1° Curso virtual sobre microcrédito en Organizaciones Sociales

Infobae

La [Fundación Cláritas](#) y [Grameen Argentina](#), invitan al "1° Curso Virtual en América Latina sobre Microcrédito en Organizaciones Sociales, claves para su comprensión y aplicación".

Esta actividad dura 6 semanas, del lunes 22 de septiembre al lunes 3 de noviembre de 2008 con una dedicación estimada de 6 horas semanales, en días y horarios que cada participante disponga. Los docentes a cargo serán Norberto Kleiman, Presidente de la Fundación Grameen (Aldeas) Argentina; y Luciana Gineste, de la Fundación Cláritas.

A lo largo de este curso, se verán 5 módulos donde se tratarán los siguientes temas: el microcrédito como instrumento eficaz para combatir la pobreza y promover la dignidad de las personas; las principales características de los microcréditos, los dos enfoques de las microfinanzas; las instituciones de microcrédito; una introducción al sistema Grameen; y preguntas y respuestas para saber si se puede llevar adelante un programa de Microcrédito.

Aquellos interesados en participar, lo pueden hacer comunicándose de lunes a viernes de 10 a 18 horas al teléfono (011)4314 - 1015 / 31 o enviando un e - mail a info@claritas.org

Miércoles 27 de agosto de 2008

Arroyo: "Trabajamos para enganchar a los chicos excluidos"

Prensa GBA - <http://www.prensa.gba.gov.ar>

La Plata.- El ministro de Desarrollo Social, Daniel Arroyo, se refirió al sondeo que sostiene que el 35 % de los jóvenes no puede proyectar su futuro a 5 años y recordó que en base a ese sondeo la Provincia puso en marcha el programa "Enganchate", que establece un fondo de 90 millones de pesos para financiar proyectos para jóvenes de 18 a 25 años.

"La situación es crítica. Realizamos un muestreo sobre 550 jóvenes divididos en 4 grupos: los que no estudian ni trabajan; los que trabajan; los que trabajan y estudian, y los que sólo estudian. Si bien la situación económica entre ellos es distinta, el esquema de pensamiento es bastante similar: tienen la sensación de estar afuera de todo, una muy mala opinión de la política y de las instituciones en general, bajas expectativas y, en el caso de los que no estudian ni trabajan, una fuerte sensación de que el futuro va para peor", manifestó.

Tras sostener que ante esto "hay que tener una mirada de inclusión", recordó que a raíz de ese estudio, el Ministerio de Desarrollo Social a pedido del gobernador Scioli puso en marcha el plan "Enganchate" con el que se brinda "capacitación y el financiamiento de proyectos productivos, culturales o comunitarios de hasta 10 mil pesos".

"Utilizamos el mismo sistema que con los proyectos contemplados en el plan socioproductivo Creando Oportunidades, es decir que la evaluación se hace en cada distrito por los actores que mejor conocen las necesidades de cada lugar. Además de financiarlos, se pondrá en

marcha un Observatorio Juvenil y tendremos a unos 1.500 tutores de calle para que los convoquen a salir del no lugar en el que se encuentran", concluyó.

El informe

Primero se dividió a la población bajo análisis -jóvenes de 15 a 20 años- en cuatro grupos: el Grupo A conformado por los que "sólo estudian", pertenecientes a unidades familiares de los sectores medios típicos; en tanto que el Grupo B fue constituido por jóvenes que no sólo invierten su tiempo en el estudio sino que también realizan alguna actividad económica. Son los que "estudian y trabajan".

Este segmento comparte ciertos rasgos con el grupo anterior pero tanto los sujetos como las unidades familiares a las que pertenecen se encuentran con cierta precariedad e inestabilidad económica y laboral. De esta manera, este segundo tipo presenta cierta vulnerabilidad. Se podría denominar al grupo como compuesto por jóvenes pertenecientes a los sectores medios y medios vulnerables.

El Grupo C incluye a chicos que "sólo trabajan". En el interior de este grupo existen dos realidades distintas: los que trabajan y han abandonado los estudios formales; y quienes han finalizado la educación media y no siguen estudios superiores. En términos generales, los jóvenes que comparten la primera realidad que es los que están trabajando y han abandonado sus estudios, pertenecen a sectores precarizados con diversos niveles de vulnerabilidad. Los otros se acercan a los dos primeros grupos.

Finalmente, el Grupo D se encuentra compuesto por aquellos que "ni trabajan ni estudian". Por sus atributos familiares y socioeconómicos podría decirse que se trata de jóvenes que vivencian "diversos niveles de exclusión".

Según los resultados del sondeo, el 35 por ciento de los encuestados sostuvo que en 5 años va a estar muerto o excluido; el 30 por ciento con un trabajo precario y el 35 por ciento cumpliendo con su vocación.

De acuerdo al informe, existen franjas de la población (Grupo D - "No estudian ni trabajan") ya convencidas de que han sido dejadas en la banquina, resignadas, impotentes para dominar su porvenir. Son jóvenes excluidos, expulsados a la calle sin nada que hacer.

Perciben que en esta sociedad no se vislumbran propuestas mejores para su generación y para las generaciones siguientes, donde las decisiones que se pueden tomar son, en el mejor de los casos, a mediano plazo.

Se comprende la visión negativa del futuro a través de su apreciación y evaluación del presente. Existe una percepción de una realidad actual adversa y de difícil modificación y mejora.

En tanto, el valor más jerarquizado por todos los grupos fue la SEGURIDAD FAMILIAR (cuidado de los seres queridos). La demanda de protección, afecto y cuidado por parte de los familiares parece ser un denominador común tanto de los que poseen un grupo familiar estable como de los que pertenecen a grupos familiares inestables o desintegrados.

27 de agosto de 2008

Talleres que potencian la inteligencia y la creatividad Ningún alumno faltó al día de la solidaridad Diario de Cuyo
--

La escuela Enrique Larreta ayer estuvo de fiesta. A pesar de estar de vacaciones, todos los alumnos dijeron presente. Ninguno se quiso perder uno de los momentos más importantes de sus vidas: ser televisados en vivo para todo el país. Y recibir una camionada de regalos. Al mediodía llegó al establecimiento el camión solidario del programa Estudio País 24, conducido por Juan Alberto Badía, cargado con una montaña de donaciones. Hace una semana inició la marcha para llegar a tres escuelas de Cuyo, entre ellas la Enrique Larreta, de la localidad de Cochagual (departamento Sarmiento), para distribuir ropa, calzado, alimentos, útiles y juguetes. Todo gracias a los "tonaderos" (periodistas de San Juan, Mendoza y San

Luis, integrantes del panel del programa), que ganaron un juego que tenía como premio la posibilidad de ayudar a una escuela carenciada de su provincia.

Y así se hizo. El miércoles pasado, el camión de Estudio País 24 llegó con la ayuda a la escuela elegida de San Luis, el jueves a la de Mendoza, para dar por terminada la caravana solidaria ayer en la escuela Larreta.

Al mediodía, los habitantes de Cochagual comenzaron a vivir el entusiasmo tras saber que el camión y "la Rosi" (Rosita Amín, representante sanjuanina en el programa e integrante de los tonaderos) estaban cerca. Así lo anunciaba FM San Antonio, que a través del móvil transmitía en vivo el arribo de Estudio País.

Los primeros en llegar a la escuela fueron los integrantes del equipo técnico, para montar todo lo necesario para salir en vivo por Canal 7 durante el programa de Badía. Fue entonces que los alumnos en el patio comenzaron a ensayar algunos cantos de agradecimiento tanto para el conductor del programa como para Rosita Amín. Mientras tanto, los otros dos tonaderos, la mendocina Paula y el puntano Emiliano, hicieron la primera salida al aire con un "¡Hola San Juan!", mientras Juan Alberto Badía le contaba a la audiencia, desde el estudio en Capital Federal, que la escuela Enrique Larreta era la última parada del camión solidario.

Minutos más tarde, la gente estalló en aplausos y gritos. Finalmente llegaban el camión y la Rosi. Ni bien pisó tierra firme, Rosita Amín fue el blanco de cientos de besos y abrazos al ritmo de "Rosi, Rosi, Rosi corazón. San Juan te saluda, te saluda con amor". Ante tanta algarabía, la periodista no quiso esperar más. Abrió la puerta del camión para que comenzaran a descargar los cientos de útiles, pares de zapatillas, pelotas y kilos de azúcar.

Para ello se formó un cordón humano con más de 200 personas, para pasar de mano en mano cada paquete y depositarlo en el patio de la escuela.

El programa siguió su curso y en cada corte, Amín aprovechaba para expresar sus sentimientos. "En este recorrido que hemos hecho he sentido que me duele de verdad tener un país tan rico pero tan desigual -dijo-. Pero rescato la generosidad de la gente".

Transcurría el programa y la gente continuaba descargando bolsas en el patio de la escuela. De a una fueron bajando del camión las cuatro bicicletas, junto a una computadora y un televisor. Mientras, Amín pretendía mantenerse sólida ante las cámaras. Pero al final no pudo contener las lágrimas. Fue en el momento que no sólo se tenía que despedir de la audiencia, sino también de los otros dos tonaderos y de la gente y los chicos de Cochagual, que hacían cola para darle un beso de despedida y entregarle una carta de agradecimiento.

26 de agosto 2008

<p>Con motivo del Día de la Solidaridad realizarán un seminario de aprendizaje y servicio, en la Facultad de Derecho de la UBA. (RIS- Argentina)</p>

La actividad, donde disertarán destacados especialistas de América y Europa, busca ofrecer capacitación y actualización para docentes, directivos y líderes comunitarios; promover el intercambio de ideas y experiencias; y generar espacios de cooperación entre organizaciones de la sociedad civil y el sistema educativo formal.

"El aprendizaje-servicio propone que, desde el jardín de infantes hasta la universidad, los alumnos puedan volcar contenidos de las diferentes asignaturas en una experiencia que redunde en un beneficio para la comunidad", explica Nieves Tapia, creadora y asesora del Programa Nacional de Educación Solidaria, del Ministerio de Educación de la Nación.

Cuando fue creado el programa en 1997, el ministerio registraba sólo 20 experiencias, hoy lleva recopiladas más de 21.500, de las que participaron 1.678.518 estudiantes y 23.253 docentes que dedicaron, en promedio, 11 horas semanales a diseñar, coordinar, mejorar y evaluar el impacto de estas actividades.

En el marco del seminario, se presentarán también las experiencias reconocidas con el Premio Presidencial Escuelas Solidarias, que establece una ayuda monetaria para continuar y mejorar la práctica. Ya se entregaron 1.649.000 pesos en premios.

La actividad, cuya entrada es gratuita, tendrá lugar mañana y el jueves de 9 a 17.30, en el Salón de Actos de la Facultad de Derecho de la UBA, Figueroa Alcorta 2263, Ciudad de Buenos Aires.

25 de agosto de 2008

Cuando ayudar es, a la vez, un servicio y una manera de aprender

La Nación

El de mañana es uno de esos días que sólo figuran una vez en el calendario, pero que se festejan durante todo el año. El Día de la Solidaridad se recuerda mañana, pero se construye a diario. La fecha fue elegida por ser el día del nacimiento de la Madre Teresa de Calcuta.

No es necesario ser como ella y dedicar la propia vida: después de todo, ser solidario con los demás es una cuestión de actitud. Y como es un ejercicio compatible con las actividades cotidianas y un hábito que puede aprenderse, cada vez son más las escuelas que apuestan a la solidaridad como herramienta educativa.

"El aprendizaje-servicio propone que, desde el jardín de infantes hasta la universidad, los alumnos puedan volcar contenidos de las diferentes asignaturas en una experiencia que redunde en un beneficio para la comunidad", explica Nieves Tapia, creadora y asesora del Programa Nacional de Educación Solidaria, del Ministerio de Educación de la Nación.

Las experiencias crecieron exponencialmente: el ministerio registraba sólo 20 en 1997, cuando fue creado el programa; hoy lleva recopiladas más de 21.500, de las que participaron 1.678.518 estudiantes y 23.253 docentes que dedicaron, en promedio, 11 horas semanales a diseñar, coordinar, mejorar y evaluar el impacto de estas actividades. "A las estadísticas hay que sumarles el silencioso apoyo de padres, organizaciones sociales y empresas, que perfeccionan y cierran el círculo", precisó Tapia.

No se trata sólo de realizar actividades que ayuden a otros. Es también objetivo de este recurso pedagógico que los chicos apliquen "en la realidad" conocimientos de las distintas materias. Aprender y, además, causar un impacto benéfico en la comunidad.

Para compartir y mejorar la propuesta, pasado mañana y el jueves se realizará el XI Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario, donde disertarán destacados especialistas de América y Europa, y se realizarán sesiones simultáneas para escuelas, institutos de formación docente, universidades y organizaciones sociales.

En 2000 fue creado el Plan Nacional Educación Solidaria y se estableció el Premio Presidencial Escuelas Solidarias, un reconocimiento de la Casa Rosada a las instituciones solidarias, que establece una recompensa monetaria para continuar y mejorar la práctica. Ya se entregaron 1.649.000 pesos en premios.

"Una de las cosas más interesantes es que el premio presidencial creció en cantidad y, sobre todo, en calidad de experiencias. Ahora se ve una integración entre lo curricular y lo solidario, se ve cómo crece la cultura solidaria", aseguró el coordinador del programa, Sergio Rial.

Según Tapia, en un primer momento las experiencias se enfocaban en huertas, emprendimientos que sirvieran para paliar la creciente desocupación. "Lo interesante es que si bien la crisis estalló después, las escuelas fueron las primeras en verla venir... En 1997 había muchas escuelas preocupadas por atender los problemas que surgían en su comunidad", afirmó.

En los últimos años, en cambio, crecieron los proyectos vinculados con la educación, la alfabetización informática y la inclusión educativa. "También son numerosos los proyectos que tienen que ver con transferencia de tecnología a comunidades, como la instalación de paneles solares y nuevas formas de producción relacionadas con el medio ambiente", añadió.

Sin edad para ayudar

Nadie es demasiado pequeño para ser solidario. Si no, basta ver a los chicos del Jardín de Infantes N° 904 Reverendo Padre Pablo Savino, de una comunidad rural en Los Toldos, en la provincia de Buenos Aires. Con la ayuda de los docentes, los niños convirtieron un baldío inundado en la plaza de la localidad: La Colorada.

En las montañas catamarqueñas, el paraje La Estancia, viven muchas personas que no han podido alfabetizarse. Por eso, la Escuela N° 485 La Estancia creó una biblioteca que es gestionada por los estudiantes: son ellos quienes enseñan a leer y escribir a los adultos del lugar.

El impacto de una iniciativa en el nivel universitario es aún mayor. El Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social (SIUS), de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la UBA, desarrolla y ejecuta proyectos de diseño al servicio de organizaciones civiles.

El seminario se desarrollará pasado mañana y el jueves, de 9 a 17.30, en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires (avenida presidente Figueroa Alcorta 2263). Más información: www.me.gov.ar/edusol/seminter.html

24 de agosto de 2008

Leonardo Boff: "Si no tenemos utopías, nos empantanamos en los intereses individuales" Diario Clarín
--

El compromiso por los pobres y el respeto a toda vida podrían desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad que evite que la crisis ecológica derive en una catástrofe.

Nada de lo humano le es ajeno a Leonardo Boff. Autor de una gran obra, centrada en la Teología de la Liberación, militante ecológico, luchador contra la opresión social y la cultura patriarcal, dejó el ejercicio sacerdotal oficial en 1992, luego de padecer sanciones y apercibimientos del Vaticano. Invitado por la fundación AVINA, realizó actividades en distintos puntos del país y conversó en exclusivo con Clarín.

¿Qué balance puede hacer de la difusión de la Teología de la Liberación en América latina?
¿La lucha contra la opresión sigue siendo un ideal vigente?

La Teología de la Liberación sigue vigente en aquellas iglesias y grupos que toman en serio la injusticia social y la opresión que sufren las grandes mayorías. Hoy es en los movimientos populares, en los círculos bíblicos, de carácter ecuménico, donde la Teología de la Liberación encuentra su más grande difusión. Está presente en todo el mundo, en Asia, Africa, América Latina y en grupos solidarios del Primer Mundo. Esto se puede comprobar en los foros mundiales de Teología de la Liberación que se hacen una semana antes de los foros sociales mundiales, sea en Porto Alegre, en Nairobi y el año próximo en Belem de Brasil. Su actual preocupación ecológica, ¿cómo se vincula con la teología? ¿Hay un "puente" entre teología y ecología?

La Teología de la Liberación nació escuchando el grito del oprimido: pobres económicos, indígenas, afrodescendientes, mujeres. Hoy gritan las aguas, los bosques, los animales, es toda la Tierra la que grita. Dentro de la opción por los pobres y contra la pobreza debe ser incluida la Tierra y todos los ecosistemas. La Tierra es el gran pobre que debe ser liberado junto a sus hijos e hijas condenados. Y la opción por los pobres es la marca registrada de la Teología de la Liberación.

La mayoría de los problemas ecológicos son causados por las naciones más ricas. ¿Qué pueden hacer los más pobres para preservar el ambiente?

La causa principal del clamor ecológico es el tipo de producción y consumo que se impuso desde los países ricos sobre todo el mundo. Este sistema explota las personas, las clases, los países, y la Tierra. La consecuencia la notamos ahora con el calentamiento global que puede poner en riesgo la biodiversidad y, en el límite, a la especie humana. A los pobres les cabe gritar, denunciar y luchar para que se cambie este paradigma tecnocientífico y la cultura

productivista y consumista. Caso contrario vamos todos al encuentro de lo peor. No hay un arca de Noé que salve a algunos y deje perecer a los demás. O nos salvamos todos, o perecemos todos. Los pobres son aquellos que por su situación de explotados ven mejor la perversidad de este sistema antvida.

La filosofía de la historia moderna nos legó la idea de un camino de desarrollo infinito. Esta idea se ha encarnado sobre todo en el campo de la producción técnica. ¿Con esta ideología es posible establecer un orden social ecológico? ¿En su caso, qué idea debería sustituirla? Un desarrollo infinito es imposible en un planeta finito y con recursos escasos. Esta idea es una ilusión no totalmente asimilada por los que tienen la conducción del proceso productivo en el mundo. Pero ya se están dando cuenta de que la lógica de este tipo de desarrollo está en contradicción con la lógica de la vida. O cambiamos o la Tierra no va a aguantar. Hay que pasar de una sociedad de producción de productos materiales a otro tipo de sociedad de sustentación de toda vida, y de producción de valores humanos que puedan ser compartidos por todos, porque la Tierra es de todos. Tenemos que producir para atender a las demandas humanas en sintonía con los ciclos de la naturaleza y con sentido de equidad en la distribución de los beneficios y servicios para todos.

En el plano ecológico mental, Ud. le asigna especial relevancia al costado femenino que tendrían todos los seres humanos, ya que lo asocia a una ética del cuidado. ¿Qué efectos sociales tendría la extensión de esta actitud entre los miembros de la familia humana? Somos herederos de una cultura patriarcal que se ha impuesto en los últimos doce mil años. Ella ha creado el Estado, las leyes, la burocracia, los ejércitos y la guerra. Esta cultura ha dominado a la mujer o la ha hecho invisible en la sociedad. Esto ha significado una recíproca deshumanización porque el hombre ha reprimido lo femenino que hay en él y ha forzado a la mujer a reprimir lo masculino que hay en ella. Cada ser humano es sustentado por estas dos fuerzas constituyentes de nuestra identidad: lo femenino que responde por la capacidad humana de acogida, de enternecimiento, de sensibilidad, de cuidado y de sentido de lo simbólico y de lo espiritual, y por lo masculino que atañe a la racionalidad, al trabajo, a la superación de obstáculos, al poder y a la utilización de la fuerza. En el hombre y en la mujer coexisten estas dos dimensiones. Cuando son bien articuladas y asumidas de forma integradora, componen la excelencia del ser humano. La mujer es la portadora privilegiada, sin ser exclusiva, de esta dimensión de lo femenino. Por eso está más cercana a la complejidad, a la vida y al cuidado que la vida necesita. Hoy se hace urgente rescatar lo femenino para tratar mejor la naturaleza, respetar las alteridades y salvaguardar la vida amenazada.

¿Es posible restablecer alguna utopía en nuestra época? ¿Qué rasgos debería tener? Una sociedad no vive sin utopías, es decir, sin un sueño de dignidad, de respeto a la vida y de convivencia pacífica entre las personas y pueblos. Si no tenemos utopías nos empantanamos en los intereses individuales y grupales y perdemos el sentido del bien vivir en común. A mi juicio, la utopía que puede reencantar a la vida es una relación de reverencia y respeto a toda vida, de sinergia con las fuerzas de la naturaleza, de hospitalidad con todos los seres humanos y de convivencia en la diversidad de culturas, religiones y de visiones de mundo. Una utopía de una Tierra organizada desde una articulación central de valores, principios y poderes que administren los recursos escasos para todos, habitando como una familia en la misma casa común, la Tierra. Esto no es imposible. Efectivamente vamos a construir una sociedad así o posiblemente Gaia, la Tierra viva, no nos va a soportar y va a expulsarnos como una célula cancerígena.

En el mundo hay hambre y aumenta el precio de los alimentos. ¿Debería existir una ética para moderar el negocio de los productos destinados a satisfacer las necesidades básicas de los seres humanos?

Yo creo que el hambre de millones de personas, no a raíz de falta de alimentos sino de la incapacidad de adquirirlos por la demasiada pobreza, demuestra la ausencia de sensibilidad frente al sufrimiento de los otros humanos. Somos crueles y sin piedad. Existe la urgencia de una gobernabilidad central de la humanidad y de la Tierra que tenga poder para garantizar a los vulnerables el alimento necesario, suficiente y decente. Comer es un derecho humano fundamental y es un deber de todas las sociedades y Estados garantizarlo, porque somos hijos e hijas de la Tierra. Creo que lentamente vamos caminando en esta dirección porque de otra

forma no vamos a mantener la familia unida, sino bifurcarla entre aquellos que comen y aquellos que no comen.

El consumismo es un rasgo de nuestra civilización. ¿Cómo se podría atemperarlo, hacerlo responsable?

Cada uno tiene que desarrollar una conciencia de solidaridad humanitaria y de responsabilidad universal. El consumo debe de ser medido, debe alcanzar una justa medida. Podemos vivir bien con menos. Importa incorporar valores intangibles que dan sentido a la vida y a la convivencia, como el cuidado mutuo, la compasión con los que sufren, la cooperación para que todos tengan lo necesario. Cada uno tiene que hacer la revolución molecular, es decir, empezar por sí mismo y realizar lo que Gandhi decía: "Sé tu mismo la solución y el mundo que tú quieres para los demás".

¿Es posible, en este mundo, mantener el sentido del humor? ¿Qué formas de felicidad podemos alcanzar?

A pesar del abatimiento y de la melancolía que la actual situación del mundo nos puede producir subjetivamente, podemos mantener el sentido de humor porque existe en nosotros la irrefrenable convicción de que la vida es más fuerte que la muerte y que podemos disfrutar de todo lo que la Tierra nos brinda con su vitalidad y que los seres humanos han creado con su ingenio. Hay potencialidades en nosotros y en el proceso evolutivo que todavía no se han realizado y que pueden irrumpir, abriendo un nuevo ciclo en la historia, más integrador y más respetuoso de cada ser del universo.

El actual Papa es muy crítico con el relativismo ético. ¿Cuál es su posición ante el relativismo? Todo lo que es creado y está en proceso de crecimiento y de evolución es relativo en un doble sentido: relativo en la medida que está siempre relacionado con todo lo demás y que nadie vive fuera de la relación. Relativo en un segundo sentido de que el absoluto es solamente Dios. Todo lo demás es relativo, puede cambiar, puede ser diferente, no puede imponerse a los demás. Solamente espíritus autoritarios imponen lo relativo suyo como algo absoluto, congelando la historia y el caminar de los humanos. Lo que debemos es asumir nuestra transitoriedad con responsabilidad, con sentido de respeto y veneración, caminando junto con los demás y construyendo algo colectivo que sea bueno para la vida y para la convivencia entre las diversidades humanas.

Material de consulta



-Educar para la solidaridad

Un aporte desde las Nuevas Tecnologías de la Comunicación. Labarca Baeza Marco (2007)
"Colección Estudios y Propuestas" uvirtual.net Impreso en Chile.

-Educación Solidaria

Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio.

[Descargar aquí](#)