



Una apuesta para consolidar la ciudadanía, la equidad y el desarrollo

Síntesis Clave Nº 75

## Jóvenes en Argentina

«Para liberar el poder de los jóvenes debemos asociarnos con ellos.»  
Secretario General Ban Ki-moon

SEPTIEMBRE DE 2012

Estimados colegas, amigos y amigas

Si se concibe a la juventud como el período vital durante el cual se va dando forma a la identidad y al proyecto de vida debemos aceptar que, para gran parte de los jóvenes, este proceso no va acompañado de dispositivos sociales, educativos y recreativos que acompañen esta búsqueda. El desafío es aún mayor hoy en un escenario de modificaciones aceleradas y de distinta naturaleza, donde la exclusión juvenil es ampliada por los medios de comunicación, pero básicamente por una situación generalizada que enfrenta a los jóvenes a un mundo de expectativas de vida y consumo distintas de sus posibilidades reales en un mercado laboral cada día más restrictivo.

Distintos indicadores pueden servir como ilustración de la vulnerabilidad de los adolescentes pobres en la Argentina. La desocupación, en la franja de 15 a 19 años es mayor al promedio general. No menos ilustrativa de su vulnerabilidad es la cifra referida a los jóvenes con necesidades básicas insatisfechas (NBI) que no estudian ni trabajan.

La generación de jóvenes actual, que es la más numerosa de la historia y en su gran mayoría vive en países en desarrollo, tiene un potencial sin precedentes para mejorar el bienestar de toda la familia humana. Sin embargo, son demasiados los jóvenes, incluso los que tienen un nivel de estudios alto, que se enfrentan a salarios bajos, empleos sin porvenir y tasas récord de desempleo. Un gran número de ellos carecen de perspecti-

vas inmediatas y no pueden participar en los procesos políticos, sociales y de desarrollo de sus países. Por ello es necesario que el Estado plantee políticas activas que involucren a los jóvenes como protagonistas.

Los jóvenes constituyen una fuerza transformadora; son agentes de cambio creativos, ingeniosos y entusiastas, ya sea en las plazas públicas o en el ciberespacio. Sus aspiraciones van mucho más allá del empleo; también quieren sentarse a la mesa, tener una voz real a la hora de configurar las políticas que dan forma a su vida. Tenemos que escucharlos y hacerles participar. Tenemos que establecer mecanismos más numerosos y sólidos para que intervengan. Ha llegado el momento de integrar las voces jóvenes de una manera más significativa en los procesos de adopción de decisiones a todos los niveles.

Apoyemos a los jóvenes de nuestro mundo para que se conviertan en adultos que alumbren más generaciones de líderes productivos y llenos de energía.

### CONTACTO

#### DIRECTORA

Dra. Gloria Edel Mendicó  
inv-soc@unlam.edu.ar

#### ASESORA PERIODÍSTICA

Lic. Vanina Chiavetta  
vchiavetta@unlam.edu.ar

#### EQUIPO TÉCNICO

Lic. Mirta Fernández  
Francisco Cattoni

Florencio Varela 1903- San Justo  
E011-4480-8900 int. 8759

## **1.- Día Internacional de la Juventud 2012: «Construyendo un mundo mejor: Asociándonos con los jóvenes»**

«Para liberar el poder de los jóvenes debemos asociarnos con ellos.»

Secretario General Ban Ki-moon

Actualmente, los jóvenes encaran apremiantes desafíos mundiales, como elevadas tasas de desempleo, unas condiciones de trabajo vulnerables y la marginación en los procesos de adopción de decisiones.

Por ello, el 17 de diciembre de 1999, la Asamblea General (resolución 54/120) aprobó que el 12 de agosto fuera declarado Día Internacional de la Juventud.

Las Naciones Unidas, los gobiernos, el sector privado, las organizaciones de la sociedad civil, los círculos académicos y los filántropos pueden ayudar a aumentar las oportunidades de éxito de los jóvenes aprovechando mejor los recursos e intereses compartidos.

El tema para el Día Internacional de este 2012, «Construyendo un mundo mejor: Asociándonos con los jóvenes», es un llamamiento mundial para establecer asociaciones con la participación de los jóvenes y para beneficio suyo.

Esas asociaciones van desde el apoyo empresarial a los jóvenes emprendedores hasta las iniciativas gubernamentales para entablar un diálogo sobre cuestiones políticas o la inversión filantrópica en proyectos comunitarios dirigidos por jóvenes.

El 12 de agosto fue declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como el día internacional de la juventud, mediante Resolución N° 54/120 del año 1999, cumpliendo con la recomendación de la Conferencia Mundial de Ministros de Asuntos de la Juventud, realizada un año antes. Ya en 1995 la Organización de las Naciones Unidas había aprobado el PAMJ (Programa de Acción Mundial para los Jóvenes). Cada día internacional de la juventud reafirma los compromisos asumidos en ese programa. Las consignas siempre rondan en tratar de incrementar el conocimiento que se posee sobre la situación global de la juventud y la comprensión sobre sus necesidades y aspiraciones; promover políticas supranacionales y locales entre entes estatales y privados para salvaguardar el bien más preciado de una sociedad.

El día internacional de la juventud es el día en que se deben elaborar normas internacionales que aumenten y fortalezcan los derechos de los jóvenes.

El desarrollo de las sociedades es el desarrollo de sus jóvenes; en esta inteligencia y entendiendo que son la mejor expresión de los objetivos propios de las Naciones.

La violencia, la delincuencia, la drogadicción, el abuso, son algunos de los fantasmas que, sumados a los señalados antes, asolan a los más vulnerables de una sociedad. El dieciocho por ciento de la población mundial de jóvenes vive con menos de un dólar diario y un treinta por ciento más lo hace con dos dólares (800 millones de jóvenes); ciento cincuenta millones de analfabetos y cien millones no concurren a la escuela. El día internacional de la juventud es el día de la lucha contra la desigualdad, la explotación, la inequidad en la distribución del ingreso, de la corrupción, culpable de la estadística nefasta que mostrábamos.

Fuente: <http://www.un.org/es/events/youthday/>

## 2.- NOTICIAS

3 de agosto de 2012

### **Crece el boom de los jóvenes "ni-ni"**

Se incrementó un 17% la cantidad de chicos, entre 15 y 24 años, que no estudian ni trabajan.

BUENOS AIRES.- El segmento de jóvenes que ni estudian ni trabajan en la Argentina, denominados "ni-ni", se incrementó, desde 2003 a la fecha, un 17% según un informe que difundió el Instituto de Estadísticas y Censos (Indec). La franja de edades va de 15 a 24 años y alcanza casi a un millón de personas.

Pese a los esfuerzos del Ministerio de Trabajo de la Nación, para insertar a este segmento de la sociedad, el deterioro del sistema educativo complica las posibilidades de reducir el margen, en virtud del reciente informe que publicó la UNESCO. El reporte señala que uno de cada dos alumnos abandona la escuela secundaria y apenas un 31% de los que ingresa a primer grado logra completar el ciclo lectivo obligatorio.

El casi millón de jóvenes surge de estudios realizados en base a cifras de la Encuesta Permanente de Hogares del Indec. Según estos datos, la población de argentinos de 15 a 24 años que no estudian ni trabajan creció de 846.000 en 2003 a 993.000 en 2010.

Este aumento de los chicos "ni-ni" se presenta como un problema incómodo para la gestión kirchnerista, que cuenta entre sus logros haber descendido la tasa de desempleo de la población general en un contexto de crecimiento económico.

"Las cifras indican la gravedad del problema y lo difícil que es resolverlo. Es un fenómeno preocupante y de gran complejidad", sostuvo el ex ministro de Educación de la Nación, Juan Carlos Tedesco, quien integró la gestión kirchnerista hasta 2007.

Fuente: <http://www.lagaceta.com.ar/nota/503986/economia/crece-boom-jovenes-ni-ni.html>

29 de julio 2012

### **Los jóvenes según la TV: morbo, prejuicio y estigmatización**

Así funciona la TV: cuando un "caso" dispara el rating, como por arte de magia, proliferan los casos y se convierten en tendencia. Primero en Salta, después en Misiones, días más tarde en Moreno; "ahora, los jóvenes de provincias ponen fin a su vida colgándose de los árboles..." ¿No será que la "inseguridad" anidó, ¡también!, en esas almas?

Así de fácil, en las últimas semanas, las muertes juveniles reavivaron la cadena nacional del rojo sangre. Claro que, la morbosidad que a diario fomenta la TV, al igual que otras estrategias de captación de audiencia, no resultaría exitosa de no contar con la obscena reciprocidad del que mira. El problema es que esta vez se trata de jóvenes. Y cuando la TV se mete con los jóvenes, aplica pedagogía ultraconservadora: fuerza lecturas estereotipadas, a partir de implicaciones del tipo "pobreza = delito", "homosexualidad = promiscuidad", "militancia = desenfreno" y "fortuna = belleza", que robustecen el prejuicio y la estigmatización.

A propósito de reclamos recibidos, el Observatorio de la Discriminación en Radio y Televisión visualizó y elaboró un informe acerca de la campaña de los productos Asepxia para el acné, tomando en cuenta los spots "Pornoco", "Lluvia" y "Violín". En los tres se exhibían situaciones protagonizadas por jóvenes afectados por esa enfermedad. El escrupuloso informe (publicado en [www.obserdiscriminacion.gov.ar](http://www.obserdiscriminacion.gov.ar)) afirma que dicha campaña "contiene un fuerte mensaje discriminatorio basado en la apariencia física. Además, se reproducen estereotipos de género, tanto hacia los varones como hacia las mujeres, y puede percibirse la presencia de estereotipos de clase. A la vez, esta campaña refuerza patrones culturales que legitimarían la violencia simbólica contra las mujeres".

El comunicado abunda en bibliografía que apuntala la conclusión de que, en su campaña, la marca "reproduce el nuevo racismo que conocemos como racismo estético y ejerce violencia simbólica y mediática hacia las mujeres, desacreditándolas en cualquier otro rol (pareja, violinista) si no logran la perfección estética".

Por último, dado que son los jóvenes los destinatarios de esos avisos, se señala: "Este público es especialmente vulnerable a las presiones y a la discriminación por el aspecto físico y por ello deviene fundamental transmitir un mensaje plural y diverso hacia ellos. Los y las adolescentes son bombardeados/as constantemente por imágenes que transmiten la publicidad y los medios, cuyo mensaje se centra en que un cuerpo distinto a ese modelo idealizado y distante de la realidad cotidiana, no sería valorizado." Tras mantener una reunión con el Observatorio, Asepxia decidió retirar del aire los spots y reformular su estrategia publicitaria.

Otro reclamo por estigmatización comprometió a la publicidad del Grupo Sancor protagonizada por Martín Palermo. En el spot, el futbolista encarna a un tipo confiado, entre otras cosas, de que su cero kilómetro no corre riesgos en ninguna parte, porque contrató un seguro de esa compañía. Ahora bien, una de esas partes es plena calle al lado de un grupo de adolescentes caracterizados según el arquetipo del "pibe chorro". Al recibir el diagnóstico del Observatorio, Grupo Sancor también retiró del aire el fragmento y solicitó asesoramiento.

Está claro que, entre una propaganda y la noticia de una muerte voluntaria hay una distancia que atraviesa lo imaginario y lo real inapelable. Sin embargo, en el relato televisivo, ese margen queda pulverizado por la superposición y la velocidad con que se suceden los mensajes. Así es como se opaca la dimensión humana en la que aquellos sucesos hallaron su oportunidad trágica, reducida, ahora, a un espectáculo sinfín.

5 de mayo de 2012

### **Los jóvenes y la memoria**

La mirada de los jóvenes fue nutriendo nuestra propia perspectiva. Fue cambiando también nuestra mirada, construyendo puentes intergeneracionales, lazos solidarios que nos permiten pensarnos juntos en un proyecto común. El Programa Jóvenes y Memoria que lleva adelante la Comisión Provincial por la Memoria ya cumplió diez años desde su creación.

Por: Emilce Moler

Por aquí pasaron más de 20 mil alumnos de escuelas secundarias que participaron en talleres e investigaciones sobre la memoria y los derechos de sus localidades; el proceso culmina en un encuentro anual en Chapadmalal, donde los estudiantes exponen sus producciones: obras de teatro, documentales, revistas, canciones, entre otras.

Cuando participé de las primeras ediciones del Programa Jóvenes y Memoria, yo sentí que no todo estaba perdido, como dice con la fuerza de su poesía Fito Páez. En ese momento éramos muy pocos, pero regocijaba el alma ir a esos encuentros porque sentíamos que podíamos legarles algo a jóvenes que se

estaban interesando por las problemáticas de memoria y Derechos Humanos, jóvenes que podían apropiarse de la historia reciente. Yo iba con mis hijos, porque era el único espacio en donde su mamá no estaba sola. Eran tiempos de buscar compañías, de reconstruir los vínculos que las políticas neoliberales habían desarmado, de romper con el individualismo que se había convertido en la nueva utopía.

El Programa era un espacio donde se debatían los temas con mucha libertad, con mucha profundidad, sin prejuicios ni mandatos. El trabajo era instalar lo que había sucedido en la dictadura, que se había convertido en un pasado que se decía clausurado en pos de una supuesta "reconciliación nacional" pregonada de las usinas del menemismo, ya en retirada pero aún vigente.

Sin embargo era un pasado vivo, que ofrecía a las nuevas generaciones ciertas referencias desde las cuales podían repensar el presente y también a sí mismos. Con el tiempo, esas marcas fueron construyendo otra agenda de problemas, y poco a poco fueron ingresando al Programa con más fuerza temas del presente y una problematización de la misma democracia.

La mirada de los jóvenes, sus preguntas novedosas, sus reflexiones fueron nutriendo nuestra propia perspectiva. Es decir, fue cambiando también nuestra mirada, construyendo puentes intergeneracionales, lazos solidarios que nos permiten pensarnos juntos en un proyecto común. Esto incluso puede advertirse en los modos de recordar de las nuevas generaciones, en sus expresiones, revelando una dimensión celebratoria de la memoria como territorio de encuentro.

Esa dimensión es la que carga de vida al encuentro final que se realiza en Chapadmalal, donde miles de jóvenes reflexionan sobre un pasado doloroso, sobre lo que aún queda pendiente de resolver en nuestra sociedad con mucho compromiso pero también con alegría. Debo admitir que al principio me costó acostumbrarme a esas risas, ver a los jóvenes cantando, bailando, abordando estos temas. Ahora puedo disfrutarlo y sumarme a esa algarabía porque es la forma en que se expresa la esperanza cierta de un futuro mejor.

En los últimos años estos encuentros están impregnados de política. Y en eso coincido con la presidenta cuando dijo que el mejor lugar para los jóvenes está en la participación política. Este es un espacio donde se ha conjugado la memoria, el presente y también es donde se forja el futuro. Donde se derriban mitos y estigmatizaciones que se hacen de los jóvenes: que no participan, que no tienen nada para decir, que no les interesa nada. Ahí hay jóvenes con diferentes realidades, con ganas de participar y con interés político para acercarse a los temas de Derechos Humanos. Vuelven al asunto inicial que teníamos los militantes: los problemas del hoy.

Y en estos últimos años, lo más interesante es que el Programa Jóvenes y Memoria se entreteje con otras políticas de Derechos Humanos que antes no existían. Si bien tiene el valor de haber sido una de las primeras, no es bueno que sean pocas. Hoy se entrecruza con otra política macro de Derechos Humanos, con políticas educativas del Ministerio de Educación de la Nación y de las distintas provincias. El Programa es hoy un componente más dentro de este tejido que ha logrado que los Derechos Humanos formen parte del sentido común de nuestros jóvenes. En este sentido las demás políticas sobre memoria no le sacan visibilidad, sino que le dan más cuerpo. Porque, además de Chapadmalal, los estudiantes tienen actividades, bibliografía, contenidos curriculares que los ayudan a complementar esta experiencia. Este es un interesante ámbito donde los jóvenes encuentran nuevos espacios de participación que conjugan pasado, presente, pero principalmente, futuro.

### **3.- INSTITUCIONES**

#### **3.1- Dirección Nacional de Juventud**

La Dirección Nacional de Juventud del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación es el espacio que lleva adelante las políticas públicas de juventud y promueve la participación y organización de las y los jóvenes de todo el país. El fin de las acciones que realiza la Dirección, es generar las herramientas y condiciones que permitan que los jóvenes, como SUJETOS DE DERECHOS, sean protagonistas en sus territorios.

##### Agenda Política Generacional

Es el resultado de un proceso de organización y participación que abrió el espacio para que la juventud aporte su mirada y sus propuestas sobre asuntos y acciones fundamentales para la vida del país. Fue construida a partir de las voces de jóvenes representantes de distintos sectores: sindicalistas, trabajadores, estudiantes, cooperativistas, mutualistas, jóvenes de organizaciones culturales, sociales, políticas y rurales. En esta amplitud, reside el carácter participativo de la agenda política generacional, que expresa la democratización de la palabra y las políticas públicas.

##### Líneas de acción

Las líneas de acción de la Dirección Nacional de Juventud surgen de las necesidades concretas de los jóvenes en el territorio y se ordenan en tres ejes fundamentales: participación solidaria, formación ciudadana y organización popular. La agenda política generacional le da un marco orientador y un marco conceptual a estos tres ejes. Por un lado brindando un objetivo y trazando un rumbo común; y por otro, aportando contenido a todas las actividades, proyectos y espacios de participación generados por la Dirección en el territorio.

##### Participación solidaria

Con el objetivo de promover el compromiso social y creación de ámbitos de participación, comunicación e identidad colectiva de los jóvenes, se realizan Jornadas Solidarias y Capacitaciones en el marco del PROGRAMA JOVENES PADRE MUGICA.

##### Formación ciudadana

Con el objetivo de generar espacios de formación que profundicen debates, discusiones, posturas, puntos de vista en pos de consolidar la organización en el territorio, se realizan DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN: Pensar Argentina, Mirar Latinoamérica, Argentina Soberana y Popular, Jóvenes Argentina Trabaja, Democracia Participativa y Políticas Públicas, Centros de Estudiantes y Talleres de Comunicación.

##### Los tres ejes:

(1) Participación solidaria, (2) Formación ciudadana, (3) Organización popular.

Se complementan con el desarrollo de proyectos. Éstos buscan fortalecer la economía solidaria y profundizar la organización en el territorio.

### Tipos de proyectos

Socio-comunitarios (representan algún bien simbólico para las comunidades, como actividades culturales permanentes o de recreación).

Productivos (implican la elaboración de bienes y servicios).

Capacitación en oficios (dejan instalado un nuevo saber para la inserción laboral).

Fuente: <http://www.juventud.gov.ar/index.php>

## **3.2- Programa de Derechos Humanos de Niñez y Juventud de la Provincia de Buenos Aires**

### Tareas que desarrolla el equipo:

Los derechos de la niñez y de la juventud exigen el compromiso de todas las personas adultas. Las actividades y las mejores alternativas de desarrollo para los niños, niñas y jóvenes se realizan con quienes están más cerca, con las instituciones del barrio, con el municipio, con los actores locales.

La Secretaría de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires trabaja junto a ellos. Para favorecer la gestión en esta temática, este organismo cuenta con el Programa de Derechos Humanos de Niñez y Juventud, creado por la resolución 447 de la Secretaría de Derechos Humanos, en octubre de 2008, y con un equipo de trabajo interdisciplinario.

Las actividades que realiza, pueden plantearse en las siguientes tres líneas de acción, flexibles y complementarias entre sí:

- Monitoreo y seguimiento de políticas públicas.
- Promoción de Derechos.
- Participación en instancias interministeriales y de articulación institucional.

Ante cualquier consulta relacionada con los derechos de niños, niñas y jóvenes, Ud. puede dirigirse a la oficina del Programa, ubicada en calle 47 N° 844 7° "A" entre 11 y 12 de la ciudad de La Plata, o comunicarse a través de su correo electrónico a [infanciayjuventud@sdh.gba.gov.ar](mailto:infanciayjuventud@sdh.gba.gov.ar)

Fuente: <http://www.sdh.gba.gov.ar/programas/niniezyjuventud.php>

## **4.- PROGRAMAS MUNICIPALES**

### **4.1- Secretaría de Juventud del Municipio de La Matanza**

Planifica e implementa políticas municipales tendientes a promover y consolidar la participación de los sectores de la juventud en los objetivos de construcción de una comunidad justa e integrada.

Fuente: <http://www.lamatanza.gov.ar/secretarias/juventud/>

### **- Plan por chicos con menos calle:**

Este programa atiende fundamentalmente a niños y adolescentes en situación de calle. Propone fortalecer la vinculación familiar, cuando esto sea posible, y con el barrio, la escuela o el club.

Fuente: [http://www.lamatanza.gov.ar/secretarias/desarrollo/ninez\\_adoles\\_juventud.php](http://www.lamatanza.gov.ar/secretarias/desarrollo/ninez_adoles_juventud.php)

### **- Plan ENVION:**

El Programa de Responsabilidad Social Compartida Envión es una original iniciativa que lleva adelante el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia y que está destinada a chicos de entre 12 y 21 años en situación de vulnerabilidad social. El objetivo de dicho programa Envión de integrar a estos chicos al sistema educativo y enseñarles un oficio, además de procurarles un espacio de afecto y contención donde puedan realizar actividades deportivas, recreativas y culturales con la guía de profesionales idóneos. Se pretende con ello brindarles herramientas que les facilitarán la inserción al mercado laboral y a la vida social. Se llama Programa de Responsabilidad Social Compartida porque participan el Estado, a través del Gobierno nacional, provincial y los municipios, la comunidad, que conforma una red de contención, y el sector privado, que aporta recursos y brinda oportunidades laborales. Los "Enviones" son sedes cedidas por cada municipio, a través de convenios firmados oportunamente, donde un equipo de profesionales reciben a los chicos a contra turno de la escuela (para que puedan volver a insertarse) proporcionando apoyo escolar, búsqueda de vacantes, alfabetización y talleres de distinto tipo. Además se procura la contención y el tratamiento a los chicos con problemas de abuso de alcohol y drogas en los Centros Provinciales de Atención (CPA). También, el programa gestiona un vínculo entre la oferta formativa de los chicos y la demanda laboral existente mediante la implementación de cursos de capacitación y prácticas laborales.

Fuente: <http://www.envionlamatanza.blogspot.com.ar/>

### **- Plan PROPICIAR:**

Programa para la integración comunitaria de la infancia y adolescencia en riesgo. Trabaja con jóvenes de hasta 18 años en situación de riesgo penal.

Fuente: [http://www.lamatanza.gov.ar/secretarias/desarrollo/ninez\\_adoles\\_juventud.php](http://www.lamatanza.gov.ar/secretarias/desarrollo/ninez_adoles_juventud.php)

### **- Plan PODES:**

El Programa de Orientación y Desarrollo Educativo Sociocomunitario -PODES- es implementado por la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio de La Matanza, en la provincia de Buenos Aires, y tiene como objetivo principal facilitar el acceso a la educación de los jóvenes en el distrito.

El PODES y su equipo trabajan para aumentar la permanencia y finalización de la escuela secundaria por parte de los jóvenes, entendiendo que es una responsabilidad de las políticas públicas locales asegurar el cumplimiento del derecho a la educación, que debe ser garantizado para todos y todas.



Existe un equipo de técnicos y operadores educativos que trabajan en los barrios, brindando apoyo, asesoramiento y orientación para que las y los jóvenes puedan participar en actividades de formación, recreativas y de apoyo escolar como paso previo a la vuelta a la escuela.

Desde fines del 2011 el Programa PODES articula todas sus actividades junto al Programa Envión, el cual es financiado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires. De esta manera, la Municipalidad de la Matanza da un pasó más en la implementación del Sistema de Promoción y Protección Integral de Derechos de Niños y Jóvenes en el distrito.

Trabajamos desde el gobierno local junto al sistema educativo y las escuelas que lo integran, las organizaciones comunitarias y sociales, y un equipo de jóvenes que orientan y acompañan el retorno a la escuela. Podés? Podemos!

Fuente: <http://www.programapodes.blogspot.com.ar/>

### **- Adolescencia plena**

Programa intersectorial que aborda diferentes problemáticas que enfrentan los adolescentes.

Es llevado adelante por la Secretaría de Desarrollo Social y la Secretaría de Salud y la Jefatura Regional III, Dirección General Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

Fuente: [http://www.lamatanza.gov.ar/secretarias/desarrollo/ninez\\_adoles\\_juventud.php](http://www.lamatanza.gov.ar/secretarias/desarrollo/ninez_adoles_juventud.php)

### **4.2- Dirección de políticas de niñez y juventud del Municipio de Morón**

La Dirección de Políticas de Niñez y Juventud trabaja en la accesibilidad de las y los niños y jóvenes a las políticas públicas de la comuna. Busca sensibilizar sobre las problemáticas vinculadas a la población infantil y joven, en el marco de la promoción de los Derechos Humanos, la perspectiva de género y la no violencia. Se ha transformado en un espacio que promueve el desarrollo de iniciativas buscando fortalecer las actividades de la población.

Fuente: <http://www.moron.gov.ar/juventud/>

### **- Orientación vocacional ocupacional**

El Programa de Orientación Vocacional Ocupacional está dirigido a jóvenes que están interesados en elaborar un proyecto de futuro tanto con respecto al estudio como al trabajo.

Actividades:

Entrevistas de asesoramiento individual

Este servicio cuenta con un banco de datos informatizado y está a cargo de un equipo de profesionales dedicados a la Orientación Vocacional. Tiene por objetivo satisfacer las consultas de orientación e información.

Días de atención: lunes de 14 a 17 hs. y martes de 10 a 12 hs.

**IMPORTANTE:** Debe solicitarse turno de entrevista, por teléfono al 4489-1707 o bien acercándose a la Dirección, Mitre 1145, Morón.

Talleres de orientación en las aulas

Se trata de un programa anual de orientación que incluye la realización de talleres en el último nivel de cada ciclo, tanto Polimodal (6° año secundario) como E.S.B (3° año del secundario), de todas las escuelas públicas del partido.

Para el trabajo en los talleres se utilizan:

Guía de Información Orientadora para Polimodal

Guía de Información Orientadora para la transición del EGB/ESB al Polimodal

EXPO EDUCATIVA "Feria de propuestas para el estudio y el trabajo"

Se trata de un evento anual que reúne a más de 1800 jóvenes que están terminando el secundario con diversas instituciones nacionales, provinciales y comunitarias que ofrecen distintas propuestas de educación y capacitación para el trabajo. Es la oportunidad de tomar contacto directo y recibir información de institutos oficiales y no oficiales de capacitación, centros de formación laboral, talleres, institutos terciarios y universidades públicas y privadas.

Además, la Dirección cuenta con una serie de actividades para profesionales, docentes y alumnos universitarios.

Jornada de Orientadores: Se realiza anualmente, con la participación de orientadores y orientadoras de las distintas instituciones de la zona oeste. Tiene como objetivo intercambiar experiencias y a la vez reflexionar sobre las características y necesidades de la región.

Actividades de capacitación y asesoramiento para la orientación en el aula: Dirigido a docentes de escuelas de nivel inicial y medio, con la finalidad de complementar las actividades y estrategias de orientación.

Pasantías Universitarias: Abiertas a los alumnos y alumnas de los últimos años de las carreras de Psicología, Psicopedagogía y Ciencias de la Educación. Su duración es cuatrimestral y al finalizar la actividad se entrega un certificado de acreditación.

Fuente: [http://www.moron.gov.ar/juventud/orientacion\\_vocacional.php](http://www.moron.gov.ar/juventud/orientacion_vocacional.php)

### **- Boleto estudiantil secundario**

Tiene el objetivo de contribuir al acceso y permanencia de las y los jóvenes en la escuela. Está dirigido a estudiantes secundarios de escuelas públicas del Municipio, que sólo puedan asistir a la institución, viajando en las líneas de colectivo 634 y 635.

Requisitos:

Vivir y estudiar en escuelas secundarias de Morón

Tener carnet emitido por la empresa

DNI que acredite domicilio en el distrito

Fuente: [http://www.moron.gov.ar/juventud/boleto\\_estudiantil.php](http://www.moron.gov.ar/juventud/boleto_estudiantil.php)

### **- Por chicos con menos calles**

Este programa atiende fundamentalmente a niños y adolescentes en situación de calle. Propone fortalecer la vinculación familiar, cuando esto sea posible, y con el barrio, la escuela o el club. El Programa coordina acciones con otras áreas del Municipio que tienen actividades orientadas a la niñez.

Fuente: [http://www.moron.gov.ar/juventud/menos\\_calle.php](http://www.moron.gov.ar/juventud/menos_calle.php)

### **- Casa de la juventud**

El proyecto de la Casa, presentado en 2008 por el Municipio de Morón y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, fue financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional y es coordinado por la Secretaría de Cultura de la Nación.

Tiene por objetivo general, reforzar y promover la inclusión social y el desarrollo de los y las jóvenes en situación vulnerable de Morón. Apunta a favorecer su integración social y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos, entre los que se destacan el derecho a la educación, la salud, la inserción laboral, la cultura, la promoción, la prevención de la violencia y la participación.

Se trata de una experiencia única en nuestro país, junto con otra Casa de la Juventud que se encuentra en la Provincia de Santa Fe. Ambas se incorporan dentro de una experiencia piloto que sería replicada luego en otras ciudades similares del país.

En la actualidad, la Casa desarrolla distintas actividades y talleres dirigidos a la comunidad.

Por un lado, funciona como sede de los talleres del "Programa de Jóvenes con Más y Mejor Trabajo" y del "Programa de Contención Juvenil e Integración Comunitaria".

El primero, que se articula a través de la Subsecretaría de Promoción del Empleo y la Economía Social del Municipio, brinda talleres de formación obligatorios para jóvenes de 18 a 24 años que no concluyeron la escuela primaria y/o secundaria. El segundo, por su parte, está dirigido a jóvenes de 16 a 30 años en conflicto con la ley penal y con problemas de adicciones. Cuenta con profesionales que brindan un espacio de contención y motivación que fomenta la reinserción escolar y/o la asistencia a cursos de formación profesional.

También es sede de ensayo de la Orquesta Folclórica Infanto Juvenil de Morón sur, donde participan alrededor de 80 chicos y chicas del partido.

A su vez, allí se realiza la inscripción a fútbol femenino, actividad dirigida a mujeres a partir de los 13 años, y funcionan los talleres de acrobacia, de comunicación comunitaria y de periodismo y nuevas tecnologías.

Dirección: Av. Eva Perón y Baradero, Morón Sur.

Teléfono: 4697 0426

Email: [casadelajuventud@moron.gov.ar](mailto:casadelajuventud@moron.gov.ar)

Casa de la Juventud Gardel

Namuncurá y San Martín (Carlos Gardel – Palomar)

Fuente: [http://www.moron.gov.ar/juventud/casa\\_juventud.php](http://www.moron.gov.ar/juventud/casa_juventud.php)

## **- La Minga**

"Minga" es una palabra quechua que describe la manera en que los habitantes de las comunidades andinas colaboraban a favor del que más lo necesitaba, en tareas específicas como la cosecha, la siembra o la construcción de una vivienda.

El ejemplo de hermandad y solidaridad que marca esta tradición es el que intenta retomar el Municipio de Morón a través de este festival, donde a lo largo de todo un día, artistas, gente de cultura, entidades intermedias y vecinos en general muestran lo suyo o simplemente participan de la jornada que se lleva a cabo en distintos espacios públicos del partido. Se viene organizando desde septiembre de 2001 a beneficio de comedores populares del partido y organizaciones sociales.

La Minga es un festival artístico de carácter solidario, un lugar de encuentro de una multitud de jóvenes. Cada jornada ofrece la posibilidad de recorrer ferias de artesanías, producciones independientes, microemprendimientos, artes visuales, y de visitar stands de instituciones, a lo que se suma una variada oferta de talleres abiertos y charlas.

La programación ofrece distintos espectáculos musicales, de teatro, títeres, acrobacia, murga, etc.

Además, como fruto de este festival de arte y cultura solidaria, lo recaudado en los puestos de bebida y comida es a beneficio de una institución del distrito, política que marca el verdadero sentido de La Minga.

Informes: 4489-1707

Dirección de Arte y Cultura

Fuente: [http://www.moron.gov.ar/arteycultura/la\\_minga.php](http://www.moron.gov.ar/arteycultura/la_minga.php)

## **- Morón Rock**

El ciclo Morón Rock se realiza desde 2003 y desde entonces se ha consolidado como un espacio alternativo promocional y de producción conjunta entre las bandas de rock locales y el Municipio.

Se trata de una convocatoria abierta en la que se seleccionan más de 30 bandas y en la que la comuna brinda la infraestructura necesaria para el desarrollo de los conciertos, grabaciones y ediciones.

Su objetivo principal consiste en promover y difundir las producciones de las bandas de rock de la zona y alrededores.

Fuente: <http://www.moron.gov.ar/arteycultura/moronrock.php>

## **- Salud sexual y procreación responsable**

Implementa, coordina y ejecuta acciones destinadas a defender el derecho a la salud sexual y reproductiva de todos los vecinos y vecinas. Es instrumentado por equipos interdisciplinarios - conformados por ginecólogos, obstétricas, psicólogos, trabajadores sociales, agentes sanitarios comunitarios- que:

Brindan información y asesoramiento sobre los desarrollos sexuales, métodos anticonceptivos disponibles, enfermedades de transmisión sexual -especialmente VIH-SIDA- y cáncer genito mamario.

Entregan gratuitamente anticonceptivos (orales, preservativos y colocación DIUs).

Realizan controles ginecológicos y obstétricos, y el seguimiento de embarazos.

#### Expendedoras de preservativos

Para garantizar el acceso libre y gratuito a métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual, se instalaron 50 expendedores de profilácticos en los centros la salud, dependencias comunales y otros espacios públicos. Funcionan sin monedas ni fichas.

Además, cada expendedor ofrece folletería con información sobre la utilización del preservativo y prevención del VIH.

#### Consejería de SIDA

Se trata de un espacio de prevención y asesoramiento sobre enfermedades de transmisión sexual, especialmente el VIH-SIDA, con profesionales especialmente capacitados que brindan información y facilitan la realización del test.

Tanto la atención como la realización del examen son absolutamente confidenciales, gratuitos, universales y no requieren turno previo.

#### La consejería se lleva a cabo en:

Hospital Municipal (Dr. Monte 848, Morón. Consultorio 15): martes, jueves y viernes de 11 a 13 hs. Tel.: 0800-555-5588 / 4629-1164 / 4629-1165 / 4629-1633 / 4629-9543.

UGC 1 Morón centro norte: CAP Santa Laura: los jueves de 10 a 12:30 hs. Saavedra 1265. Tel.: 4650-8928

UGC 3 El Palomar: CAP Dr. Springolo, viernes de 10 a 12 hs. Gral. Galán 655. Tels: 4751-8961/3791

UGC 5 Castelar sur: CAP Dr. Gelpi: martes y viernes de 9 a 12 hs. Miró y Betbeder. Tel.: 4692-5547

CAP Juana Azurduy, jueves de 9 a 12 hs. Berlín 3870. Tels: 4692-5399 /5398.

UGC 6 Morón sur: CAP Pte. Ibáñez, martes de 9 a 10 y de 14 a 15 hs. Avellaneda 2647. Tels: 4697-1141/1539.

Fuente: [http://www.moron.gov.ar/salud/salud\\_preencion.php](http://www.moron.gov.ar/salud/salud_preencion.php)

#### **- Jóvenes y Memoria**

Durante todo el ciclo lectivo, alrededor de 500 estudiantes de todos los niveles que asisten a más de 17 escuelas secundarias del partido realizan trabajos de investigación y diferentes producciones en torno al eje autoritarismo y democracia.

El programa educativo "Jóvenes y memoria. Recordamos para el futuro", promueve el sentido crítico y la valoración del pasado a partir de la elección de un tema o pregunta sobre la historia de la comunidad y su vinculación con los hechos ocurridos durante y como consecuencia de la última dictadura militar.

Impulsado por la Comisión Provincial por la Memoria, esta iniciativa se desarrolla en la comuna desde 2004. El Municipio coopera con el financiamiento y el aporte de infraestructura necesario para que los alumnos y docentes se capaciten y realicen sus trabajos en los diversos soportes sobre autoritarismo de Estado.

Fuente: <http://www.moron.gov.ar/ddhh/jovenes.php>

## 5.- INDICADORES

Cuadro 1

### Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más para Argentina en 2010 por grupos de edad

<b>15-24</b>	<b>0,47</b>
<b>25-34</b>	<b>0,31</b>
<b>35-49</b>	0,71
<b>50+</b>	2,09

Fuente: IYPE - UNESCO / OEI en base a Argentina - EPH del INDEC

Cuadro 2

### Tasa de escolarización para Argentina en 2010 por grupos de edad

<b>5</b>	97,85
<b>06-08</b>	99,02
<b>09-11</b>	99,39
<b>12-14</b>	98,31
<b>15-17</b>	<b>87,8</b>
<b>18-24</b>	<b>45,14</b>

Fuente: IYPE - UNESCO / OEI en base a Argentina - EPH del INDEC

Cuadro 3  
**Tasa neta de escolarización secundaria  
para Argentina en 2010 por sexo**

<b>M</b>	82,58
<b>F</b>	84,19

Fuente: IIPE - UNESCO / OEI en base a Argentina - EPH del INDEC

Cuadro 4  
**Tasa neta de educación alcanzada.  
24 partidos de la Provincia de Buenos Aires. 2010.**

Provincia de Buenos Aires, 24 partidos del Gran Buenos Aires. Población de 5 años y más que asistió a un establecimiento educativo por nivel de educación alcanzado y completud del nivel, según sexo y grupo de edad. Año 2010													
Sexo y grupo de edad	Población de 5 años y más	Población de 5 años y más que asistió a un establecimiento educativo <sup>(1)</sup>	Inicial	Nivel de educación alcanzado y completud del nivel									
				Primario		Secundario		Superior no universitario		Universitario		Post universitario	
				Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo
<b>Total</b>	<b>9.034.760</b>	<b>6.134.582</b>	<b>9.919</b>	<b>679.912</b>	<b>1.875.629</b>	<b>1.085.656</b>	<b>1.494.311</b>	<b>108.220</b>	<b>317.605</b>	<b>219.061</b>	<b>312.375</b>	<b>3.618</b>	<b>28.276</b>
5-9	814.384	9.552	6.541	3.011	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-14	821.969	10.809	130	5.203	2.495	2.981	-	-	-	-	-	-	-
15-19	841.985	237.000	162	33.496	46.682	96.571	53.971	1.587	337	4.194	-	-	-
20-24	827.808	580.054	253	34.808	86.258	186.564	217.373	10.059	13.204	21.841	9.422	125	147
25-29	772.763	659.315	252	33.335	118.556	138.851	245.324	16.740	36.192	32.429	35.867	545	1.224
30-39	1.451.821	1.333.439	479	73.736	359.307	243.977	361.373	32.622	93.986	64.610	93.200	1.461	8.688
40-49	1.135.971	1.070.377	422	83.806	346.718	175.254	238.820	22.839	78.932	40.790	72.907	824	9.065
50-59	975.480	926.917	474	114.635	340.635	126.005	188.231	14.190	49.526	31.335	55.742	455	5.689
60-69	720.915	682.234	511	131.516	281.771	73.137	112.554	6.736	27.656	15.838	29.880	153	2.482
70-79	440.658	412.595	425	103.912	187.763	32.560	55.123	2.746	12.023	6.222	11.018	39	764
80 y más	231.006	212.290	270	62.454	105.444	9.756	21.542	701	5.749	1.802	4.339	16	217

(1) Se excluye a la población que asistió a educación especial.

Nota: se incluye a las personas viviendo en situación de calle.

En este cuadro, las personas que asistieron al EGB y Polimodal, fueron reasignadas en los niveles de educación primario y secundario. La población que declaró que asistió a la Educación General Básica ha sido reasignada de acuerdo al último grado o año aprobado: los que aprobaron hasta 7º grado o año, en primario; los que aprobaron 8º o 9º, en secundario. Los que aprobaron algún grado del nivel Polimodal, fueron reagrupados en el nivel secundario.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

## **6.- MATERIAL DE CONSULTA**

### **6.1- Revista Argentina de Estudios de Juventud**

ISSN 1852-4907 - Observatorio de Jóvenes, Comunicación y Medios - Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP

Director de la publicación Florencia Saintout

La Revista Argentina de Estudios de Juventud es una propuesta que convoca poner en diálogo las diferentes investigaciones realizadas y en proceso sobre los estudios de juventud en Argentina con la producción de América latina y otras latitudes del mundo.

La iniciativa, de carácter virtual, invita a pensar el campo de los estudios de comunicación no desde una mirada instrumental sino mediante el diálogo, la discusión y la información en un espacio de intercambio diagramado por una Universidad pública.

Los diferentes números trabajarán en torno a cómo es que frente a una realidad de crisis del proyecto moderno y sus instituciones, frente a la caída de la previsibilidad en las trayectorias de entrada al mundo adulto, los diferentes jóvenes están construyendo un imaginario del mundo que les toca vivir, desde una mirada académica sobre los modos en que hoy definen y ven el mundo social jóvenes ubicados en diferentes sectores sociales.

La Revista Argentina de Juventud se encuentra enfocada desde los estudios culturales en el campo de la comunicación. Es decir, en los márgenes de diversos saberes disciplinarios, pero anclando en una trayectoria específica que es la de los estudios en comunicación/cultura que permite a la comunicación "salirse" de la pregunta por lo que había sido su objeto prioritario (los medios masivos con sus efectos) para concentrarse en los modos de darle sentido a la vida de los actores sociales.

Fuente: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/>

### **6.2- Instituto de Investigaciones Gino Germani - Grupo de Estudios sobre Infancia, Adolescencia y Juventud**

El Grupo de Estudios e Investigaciones sobre Infancia, Adolescencia y Juventud (GEIA) se conformó hacia fines del año 1994 con el propósito de constituir un espacio de investigación abocado a la construcción de un área de conocimiento especializado sobre la infancia y la adolescencia y juventud.

Los objetivos que orientaron la formación del grupo fueron conocer e interpretar la situación social de los niños y adolescentes desde una perspectiva epistemológica, teórica y metodológica que los considere como sujetos de investigación.

El objetivo fundante del grupo fue que la investigación sobre la infancia, adolescencia y juventud se constituyese en una vía para acceder al conocimiento de las prácticas sociales construyendo vínculos entre pasado, presente y futuro.

El grupo mantiene contactos académicos con investigadores pertenecientes a otras áreas del Instituto Gino Germani (Estudios Culturales, Salud y Población, de Sistema Penal y Derechos Humanos), y otros centros de investigación como CEIL, CENEP, IICE – FFYL UBA. Asimismo mantiene relaciones de intercambio académico, con otros grupos de investigación de universidades nacionales, tales como, la Universidad Nacional de la Plata, mediante la participación en actividades en el Instituto de Derechos del Niño. Recientemente nos hemos



integrado a la Red Nacional de Investigadores en Juventudes, con sede en la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Los contactos con universidades extranjeras se han desarrollado en la Universidad de Québec en Montreal y con la Universidad de California en San Diego, Departamento de Sociología, con la Universidad Cardenal Silva Henríquez en Chile, y con la Universidad de Barcelona en España.

El Grupo de Estudios fue Responsable por el Instituto Gino Germani, en la concreción

Fuente: <http://webiigg.sociales.uba.ar/inaju/>

### **6.3- Una deuda social pendiente: la exclusión juvenil frente a las políticas fallidas de inclusión (2004)**

Agustín Salvia - Ianina Tuñón

Pensar a los jóvenes como sujetos de políticas laborales y sociales es un desafío que moviliza a los gobiernos del mundo, y un tema que, por su urgencia e importancia, ha logrado instalarse en la agenda pública y posicionarse en los diversos ámbitos de la vida social. Éste ha sido también el caso de la Argentina en la década del noventa y en la actualidad.

Este trabajo muestra que la juventud y, en particular, la actual cohorte de edad que transita la salida de la escuela media y la entrada al mercado laboral, constituye un segmento social fuertemente afectado por los cambios ocurridos en el sistema productivo, el mercado de trabajo y la crisis de las instituciones públicas y sociales que tradicionalmente mediatizaban sus mecanismos de integración a la vida adulta. Más allá de la incapacidad general del sistema productivo para absorber las expectativas de movilidad socio-ocupacional de esta nueva generación, desde el Estado se han desarrollado durante las últimas décadas acciones específicas en dirección a favorecer las condiciones de inserción educativa y ocupacional de los jóvenes. Sin embargo, a pesar de tales esfuerzos, los resultados han sido y siguen siendo parciales e insuficientes, cuando no contradictorios, en cuanto a poder revertir la exclusión social y laboral que afecta de manera particular a los jóvenes.

Fuente: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo32/files/salvia-exc-juvenil-2000-2005.pdf>

### **6.4- La condición joven, aproximaciones desde el tránsito entre la educación y el empleo en la Argentina contemporánea**

Ana Miranda - Analía Otero

La presente ponencia aborda la relación educación - trabajo a través del análisis de información cuantitativa, en el marco de la investigación: "Intersecciones entre desigualdad y educación media –un análisis de las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad escolar y social- en cuatro jurisdicciones", que se desarrolla con sede en FLACSO- Argentina, con financiamiento de la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas.

El trabajo tiene como propósito presentar avances de investigación sobre la producción y reproducción de la desigualdad educativa en la Ciudad de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires, Neuquén y Salta, haciendo hincapié en el marco social y económico donde se sitúa la experiencia escolar de los jóvenes. Con ese objetivo, a lo largo del texto se trabaja con datos secundarios de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH-INDEC), y con información primaria

relevada a través de la aplicación de una encuesta a alumnos del anteúltimo año del colegio secundario.

La exposición consta de cuatro apartados. Primero se realiza un breve recorrido sobre el marco teórico de la transición entre la educación y el empleo. Luego, se presenta la investigación que es marco de la ponencia. Posteriormente, se expone un análisis del contexto socio-económico de cada una de las jurisdicciones describiendo los avances del trabajo de campo. Por último, se avanza en la triangulación de los resultados de dos investigaciones realizadas por este equipo de trabajo. Más precisamente, los resultados de avance de la investigación en curso son comparados con los hallazgos de la investigación: "La inserción ocupacional de los egresados de la escuela media", desarrollada en el periodo 1998-2003.

Fuente: FLACSO

[http://www.flacso.org.ar/uploaded\\_files/Publicaciones/Otero.Miranda\\_la.condicion.joven.pdf](http://www.flacso.org.ar/uploaded_files/Publicaciones/Otero.Miranda_la.condicion.joven.pdf)

### **6.5- Un nexo por construir: jóvenes y trabajo decente en Argentina**

Evelyn Vezza; Fabio Bertranou. Buenos Aires, Oficina de País de la OIT para la Argentina, 2011. 86 p.

Profundiza la mirada sobre la relación de los jóvenes con el mercado de trabajo identificando sus principales debilidades y barreras, las características de las intervenciones que reciben y los importantes desafíos hacia adelante. Los insumos vertidos procuran informar el debate sobre la generación de trabajo decente para los jóvenes, cada vez más relevante en la agenda global, regional y local.

Fuente: [http://www.oit.org.ar/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=442:publicacion-oit-argentina-un-nexo-por-construir-jovenes-y-trabajo-decente-en-argentina&catid=52:publicaciones-argentina](http://www.oit.org.ar/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=442:publicacion-oit-argentina-un-nexo-por-construir-jovenes-y-trabajo-decente-en-argentina&catid=52:publicaciones-argentina)

### **6.6- La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo**

Sergio Balardini

La década del sesenta, escenario del conflicto entre el Este y el Oeste, fue, también, el tiempo de explosión de las culturas juveniles. Una década que navega entre la radicalización política y la contracultura. Los jóvenes ocupan la primera línea de una sociedad que se moviliza. Esta situación mutaría en forma significativa con la crisis fiscal de los setenta y la desarticulación del Estado de Bienestar, al quebrarse el esquema de desarrollo modernizante y sus aparatos de socialización. Los múltiples efectos de empobrecimiento y exclusión consecuentes llevaron a importantes contingentes juveniles, a ser excluidos o hallar persistentemente bloqueadas sus vías de acceso.

Frente a este panorama, emerge una nueva actitud juvenil, expresiva de relaciones interpersonales ya no sustentadas en contratos políticos o ideológicos, sino en la acción de rituales de emociones compartidas caracterizadas por la fluidez, el agrupamiento momentáneo y la dispersión. Hoy los jóvenes son más proclives a vincularse o asociarse alrededor de proyectos de gestión concretos y, menos, con fines de representación de intereses. El siglo XX dio a luz en la posguerra a "las juventudes" protagonistas de procesos políticos cuyo horizonte fue el cambio social durante los años sesenta y setenta, y la (re)democratización de las sociedades en los

ochenta. En el portal del nuevo siglo, el norte parece señalar hacia la lucha por la inclusión. En diciembre de 1999, en Argentina, se reunió el Grupo de Trabajo sobre Juventud de CLACSO, para debatir acerca de las condiciones y características de "La Participación Social y Política de los Jóvenes en el Horizonte del Nuevo Siglo". Este libro recoge las ponencias presentadas en las jornadas, que incluyen tanto aspectos conceptuales como el abordaje de experiencias focalizadas.

Fuente: CLACSO

[http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades\\_editoriales/libros\\_clacso/buscar\\_libro\\_detalle.php?id\\_libro=255&campo=titulo&texto=joven](http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/libros_clacso/buscar_libro_detalle.php?id_libro=255&campo=titulo&texto=joven)

### **6.7- Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)**

Pablo A. Vommaro - Sara Victoria Alvarado

Este libro se propone visibilizar las voces y prácticas de los jóvenes como grupo humano inmerso en las complejas dinámicas sociales a nivel local, nacional y global. Además, plantea valorar su potencial creador de nuevas formas de ser en el mundo y de construirlo a partir de sus deseos. Desde estas perspectivas, el Grupo de Trabajo de CLACSO Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina, ha desarrollado indagaciones y reflexiones en torno a las formas tradicionales y contemporáneas en las que los jóvenes aparecen en el mundo y, a la vez, cómo éste los toca, transforma y constituye cotidianamente. Trabajamos desde diversas miradas que pasan por lo estético, lo cultural, lo político, lo social y lo ético. La obra que presentamos expresa el debate colectivo, intergeneracional y con diversidad de perspectivas teóricas y metodológicas alrededor de "los nuevos sentidos, prácticas y discursos que van emergiendo en torno a la ciudadanía de jóvenes en América Latina y sus nuevas formas de hacer política desde lo juvenil, profundizando en las maneras particulares como los y las jóvenes se vinculan a la construcción del orden político, para identificar y fortalecer aquellos sentidos, prácticas y discursos más inclusivos, democráticos y participativos" (Documento del GT, 2007)

Fuente: CLACSO

[http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades\\_editoriales/libros\\_clacso/buscar\\_libro\\_detalle.php?id\\_libro=526&campo=titulo&texto=joven](http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/libros_clacso/buscar_libro_detalle.php?id_libro=526&campo=titulo&texto=joven)