

ENCUESTA A JOVENES ESTUDIANTES

SEMANA DE LA ESI EN BUENOS AIRES 2022



Observatorio Social

Universidad Nacional de La Matanza
Secretaría de Medios y Comunicaciones

Semana de la ESI 2022

El calendario escolar 2022 estableció durante los días 23, 24, 25, 26 y 27 de agosto llevar a cabo la “Semana de la ESI”, la misma se enmarca en la Ley N°26.150 de Educación Sexual Integral sancionada en octubre de 2006.

La “Semana de la ESI” promueve el desarrollo de diversas actividades dentro del espacio áulico educativo para garantizar el derecho de las niñas, niños y adolescentes de todas las escuelas del país a acceder a información de calidad sobre cuidado del cuerpo, toma de decisiones responsables, relaciones interpersonales, la información y la sexualidad.

A sabiendas de los contenidos fundamentales que abordan la ESI en todos los niveles educativos, los mismos se relacionan con:

- ✓ **Estereotipos de género**
- ✓ **Identidad/ Identidades**
- ✓ **Vínculos amorosos**
- ✓ **Cuidado del cuerpo y salud**
- ✓ **Ejercicio de los derechos.**

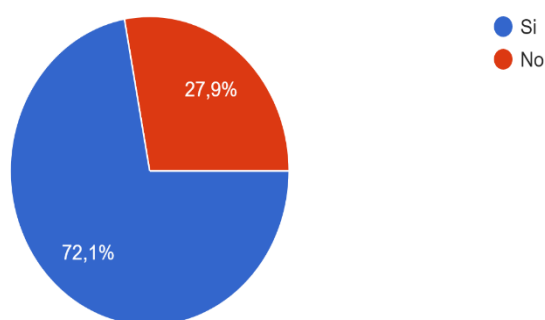
Implicancias de la ESI- Abordaje preliminar-

Con la finalidad de acceder a las percepciones que tienen los alumnos y alumnas de escuelas secundarias de la zona Oeste del partido de Buenos Aires, se aplicaron encuestas a una muestra de 50 estudiantes que actualmente están cursando el último - 6to- año de estudio, para relevar el conocimiento que tienen sobre la Ley N° 26.150, cómo la han abordado en la escuela y sobre cuáles son las temáticas o áreas de interés que atraviesa a la juventud.

Resultados

Ante la pregunta sobre: ¿Conoces la Ley N° 26.150? las respuestas obtenidas fueron.

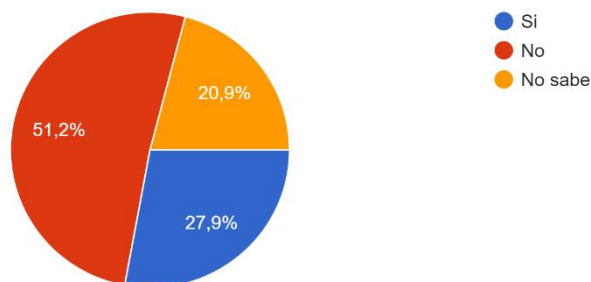
¿Conoces la Ley N°26.150?



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en cuestionario aplicado a jóvenes de escuelas secundarias de la zona Oeste de la provincia de Buenos Aires durante el mes de Agosto de 2022.

Si bien, a grandes rasgos encontramos un alto porcentaje de conocimiento de la Ley N°26.150, cuando se consultó si conocían los principales ejes que aborda la misma, las respuestas fueron:

¿Conoces los principales lineamientos de la Ley N° 26.150?

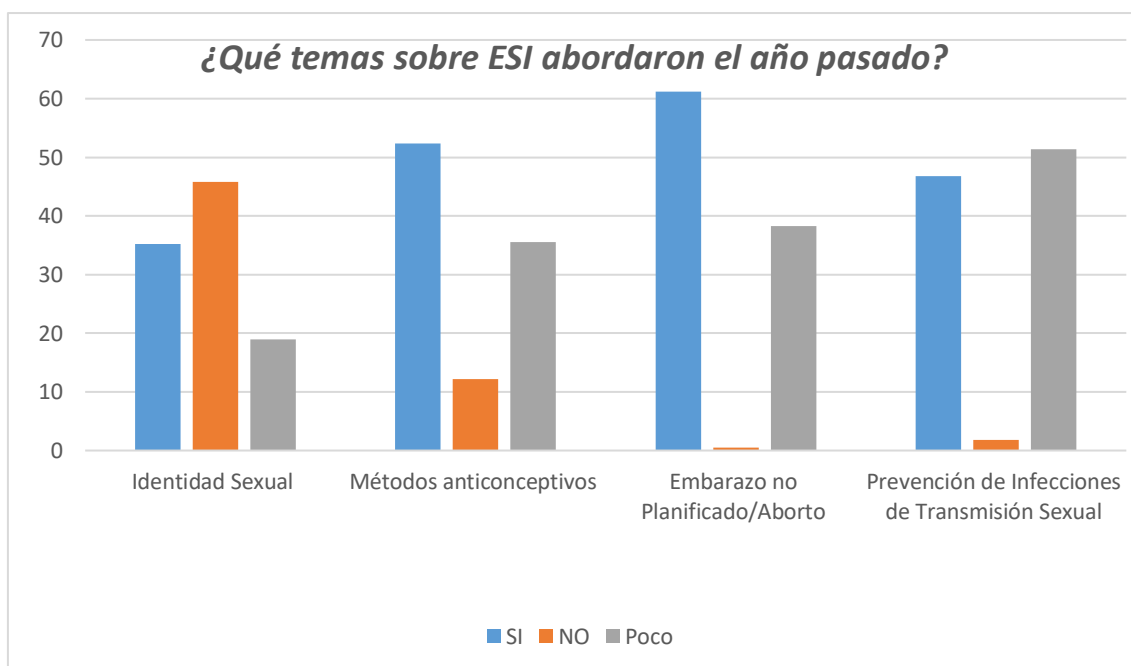


Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en cuestionario aplicado a jóvenes de escuelas secundarias de la zona Oeste de la provincia de Buenos Aires durante el mes de Agosto de 2022.

En los últimos años se ha expresado un interés particular de los y las jóvenes en escolarización por conocer y acceder a los contenidos de la ESI en los espacios destinados para tal fin, debido a que la mayoría no reconoce los lineamientos específicos de la Ley.

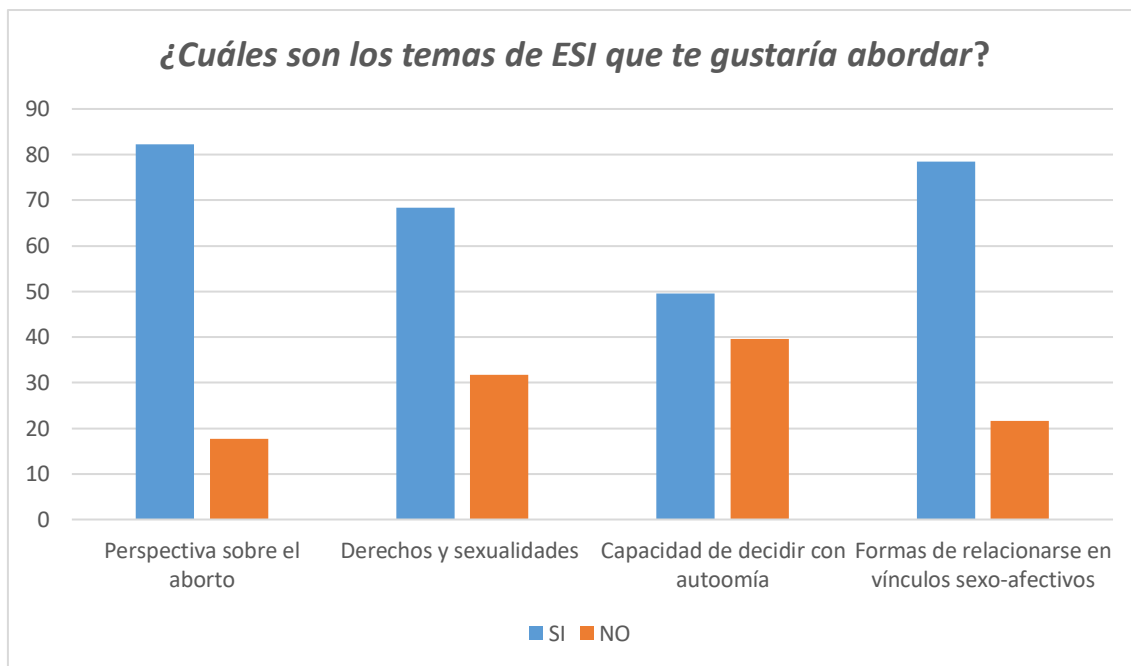
Esta situación, nos obliga a reflexionar sobre cómo las instituciones educativas abordan el contenido de la ESI y a la vez, la interpretación y apropiación que los y las jóvenes hacen de ella.

En el momento de consultar sobre los “temas que reconocen haber trabajado de la ESI” las respuestas fueron:



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en cuestionario aplicado a jóvenes de escuelas secundarias de la zona Oeste de la provincia de Buenos Aires durante el mes de Agosto de 2022.

Y en el momento de seleccionar las áreas que les gustaría trabajar, sus respuestas fueron:

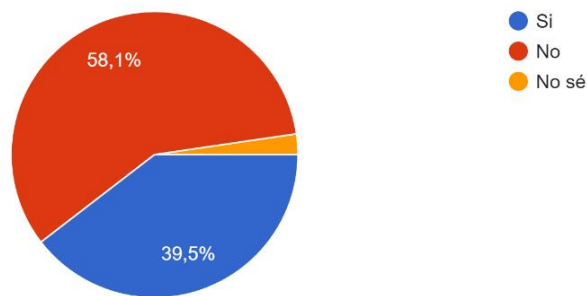


Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en cuestionario aplicado a jóvenes de escuelas secundarias de la zona Oeste de la provincia de Buenos Aires durante el mes de Agosto de 2022.

Como se ve en los gráficos anteriores, las temáticas trabajadas no van en consonancia con las áreas que les resultan de interés a los y las jóvenes. Si bien, es relevante abordar el cuidado del cuerpo y la salud, en los niveles de educación superior los tópicos que ellos y ellas quisieran profundizar son los que refieren a la construcción de vínculos sexo-afectivos, así como los de acceso a los derechos sexuales y reproductivos.

Asimismo, la pregunta sobre ¿Reconocen haber vivido alguna situación de violencia de género, física, psicológica, o, en un vínculo de pareja? El 39,5 afirma haberlo experimentado, y un 2,4 no sabe reconocerlo. Este dato es preocupante, en la medida en que es un alto porcentaje de adolescentes que experimentan situaciones de violencia, y que se relacionan en vínculos violentos. Es crucial desde los espacios educativos brindar las herramientas necesarias no solamente para reconocerlos sino también, para salir de ellos.

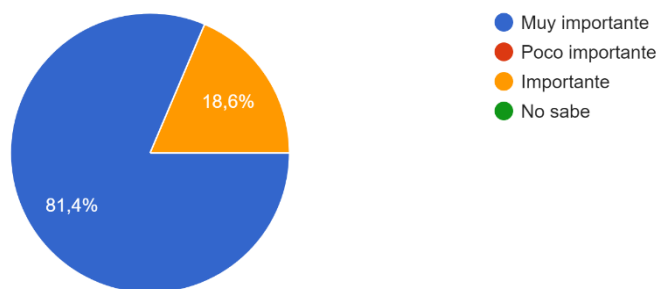
¿Reconoce haber vivido alguna situación de violencia de género, física, psicológica, o, en un vínculo de pareja?



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en cuestionario aplicado a jóvenes de escuelas secundarias de la zona Oeste de la provincia de Buenos Aires durante el mes de Agosto de 2022.

Por último, al responder sobre la importancia de la ESI en las escuelas, las respuestas fueron:

¿Qué tan importante crees que es tener ESI en las escuelas?



Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en cuestionario aplicado a jóvenes de escuelas secundarias de la zona Oeste de la provincia de Buenos Aires durante el mes de Agosto de 2022.

Reflexión final:

La Educación Sexual Integral se ha instalado en la conciencia colectiva de los estudiantes del nivel primario y superior como un derecho a ser ejercido. Por lo tanto, lo consideran relevante en su agenda educativa.

Sabemos que la enseñanza es un proceso de ida y vuelta en la relación entre estudiantes, docentes, directivos, instituciones, y familias; por lo tanto, a pesar de que la ley fijó contenidos mínimos y obligatorios para ser desarrollados en todas las instituciones, el abordaje de la ESI toma una perspectiva multidimensional, a partir de la integración de aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales de la sexualidad; y requiere una organización transversal entre las diferentes materias curriculares.

En ese sentido, un alto porcentaje reconoce haber trabajado con la ESI, pero también manifiestan el deseo de abordar contenidos que les sean afín con la edad y las experiencias por las que transita ese grupo poblacional. Revelan un interés en el área de autonomía y derechos de sus propios cuerpos desde una perspectiva integral.

Bibliografía:

- Ministerio de Educación e Innovación del GCBA Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa Coordinación General de Investigación Educativa Equipo de investigaciones sobre el Nivel Secundario (2018) en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ueicee_2018_informe_esi_2.pdf
- Ley, N. (2013) 26.150 Educación Sexual Integral. Boletín Oficial

